ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
27E4A3151764AB56B2DB380236EDE8E1F2695F11
Владелец: Стибунова Елена Владимировна
Действителен: с 02.08.2021 до 02.11.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ДЯТЬКОВСКОГО РАЙОНА
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета и
рекомендовано к
утверждению
Заместитель директора по
УВР В.Н. Цыганкова
Протокол № 1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
(Е.В. Стибунова)
Приказ №125 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Старской средней общеобразовательной школы Дятьковского района Брянской области

Старь
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
1.2 Направления воспитания.....5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....15
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....25
3.1 Кадровое обеспечение.....25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....29
Календарный план воспитательной работы.....31
Список литературы……44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ Старской СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Старская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области (далее МАОУ Старская СОШ) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Старской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Старской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ Старской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Старской СОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Старской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гумани**тарной областях познания, исследовательской деятельности.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на <u>уровне среднего общего образования.</u>

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На образовательную ситуацию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Старская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области (МАОУ Старская СОШ) большое влияние оказывает микроклимат социума. Школа расположена в центре поселка, на территории микрорайона школы находятся социально-культурные и спортивного учреждения.

МАОУ Старская СОШ является старейшей школой района, она была основана в 1928 году. Это общеобразовательное учреждение, обладающее богатыми традициями и организационной культурой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: день школьного самоуправления, новогодние утренники для учащихся начальной школы, подготовленный детьми и педагогами, совместное мероприятие учителей, детей и родителей «Осенний бал», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, например, при проведении социальных акций «Семья семье», «Приведем школу в порядок», «Собери макулатуру-спаси дерево!» и т.д.;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ Старская СОШ позиционирует себя как «Школа успеха». Миссия школы – создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса. Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его грани таланта, школа- среда для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса Атмосфера большой семьи, сотрудничества, неравнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности и сплочённости.

Процесс воспитания в МАОУ Старской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

МАОУ Старская СОШ имеет собственный герб и гимн, написанный выпускницей школы Курзовой Л.Н.

В процессе воспитания учащихся школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБОУ ДОД «ДШИ п.Старь», СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК, поселковой библиотекой и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога, старшего вожатого, классных руководителей, учеников-предметников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МАОУ Старской СОШ представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

Модуль 1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

•максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

•включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

•включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

•выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

•привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

•применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

•побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

•организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МАОУ Старской СОШ реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности*:*

• курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

•, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

•курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

•курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

•курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

•курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

•курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

•курсы внеурочной деятельности по социальному направлению и программы дополнительного образования социально-педагогического направления, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

• реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

•формирование функциональной грамотности;

• профориентационная работа / финансовая грамотность;

•развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в Школьном театре «Саквояж», в школьном спортивном клубе «Факел», участие в мероприятиях и т.п.).

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МАОУ Старской СОШ, предусматривает:

•планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

•инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

•организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

•сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

•выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

•изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

•доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

•индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

•регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

•проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

•организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

•создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

•привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

•проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ Старской СОШ предусматривает*:*

•общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

•участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

•торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

•церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ Старской СОШ, поселения, района, региона, страны;

•социальные проекты в МАОУ Старской СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

•проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

•вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

•наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

•общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

•внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

•экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

•литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

•выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МАОУ Старской СОШ:

•оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

•организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

•размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

•изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

•организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

•разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

•оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

•разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

•подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

•поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

•поддержание и использование спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

•создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

•деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

•разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

•разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

•создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

•тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

•родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

•работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

•проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

•родительские форумы при интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

•участие родителей в работе Совета профилактики, психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого -

педагогическом консилиуме в МАОУ Старской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

•при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ Старской СОШ предусматривает:

•организацию и деятельность органов ученического самоуправления действующего на базе школы детского общественного объединения «Первичное отделение общественной организации РДШ в МАОУ Старской СОШ им. В.Д. Пильщикова» (Совета лидеров, объединяющего лидеров классов, лидеров штабов направлений РДШ), избранных обучающимися;

•представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

•защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

•участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Старской СОШ предусматривает:

•организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ Старской СОШ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

•проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

•проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

•разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

•вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

•организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

•профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

•предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

•профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

•участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

•участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

•проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ Старской СОШ предусматривает:

•проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

•экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

•посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

•организацию на базе детского лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных дней с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

•совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

•индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

•освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ Старской СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, заведующая школьной библиотекой, педагоги дополнительного образования.

Педагогический состав – 25 человек (8 учителей начальных классов, учителя-предметники, 1 социальный педагог, 1 зав. школьной библиотекой).

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование - 24 чел (96%)

Количество учителей в возрасте до 30 лет - 4 (16 %)

Средний возраст педагогов – 47 лет

Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 23 чел (92 %)

В школе 18 классов-комплектов. Из них:

- уровень начального общего образования – 8 классов (1-4);
- уровень основного общего образования- 9 классов (5-9 кл.)

уровень среднего общего образования – 1 класс (10)

Наставниками классных коллективов являются 15 классных руководителей.

Воспитательную работу в МАОУ Старской СОШ в тесном взаимодействии осуществляют: директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, Советник директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, заведующая школьной библиотекой.

При необходимости привлекаются представители сторонних организаций: ОПДН, КДН и ЗП, МАДОУ центра «Вега», МБОУ ДОД «ДШИ п.Старь», СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК» и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ Старской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- программа развития МАОУ Старской СОШ;
- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2026 г.;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Старской СОШ.

Программа разработана с учётом:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 14.07.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022);Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

• Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

• Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

• Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Старской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

- Приказ по МАОУ Старской СОШ «О внесении изменений в ООП НОО, ООО и СОО и включение в них рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы»

- Положение о классном руководителе

- Положение о поощрениях и наложении взысканий на учащихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о Совете профилактике правонарушений
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о наставничестве
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ Старской СОШ
- Положение о школьном спортивном клубе МАОУ Старской СОШ «Олимп».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

«Особые потребности – это термин, используемый в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность развить свой потенциал». В их число входят дети, которые имеют как исключительные способности или талант, так и дети с физическими, психическими, социальными различиями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

•налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

•формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

•построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

•обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ Старской СОШ ориентируется на:

•формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

•создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

•личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ Старской СОШ можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

•диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

•консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;

•профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

•коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

•сохранение и укрепление психологического здоровья;

•мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

•формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

•выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

•формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

•поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы.:

•Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

•Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

•Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

•Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

•Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

•публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

•соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

•прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

•регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

•сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

•привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

•дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ Старской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

•взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

•приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

•развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

•распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

•реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

•организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
•деятельности классных руководителей и их классов;
•проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
•внешкольных мероприятий;
•создания и поддержки предметно-пространственной среды;
•взаимодействия с родительским сообществом;
•деятельности ученического самоуправления;
•деятельности по профилактике и безопасности;
•реализации потенциала социального партнёрства;
•деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ Старской СОШ на 2022-2023 учебный год

Модуль	*Дела, события, мероприятия*	*Классы*	*Сроки*	*Ответственные*
Модуль 1 «Урочная деятельность»	Урок науки и технологий. Марафон «Поделись своим знанием»	1-10	2.09	Классные руководители
	Урок мира/День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	3.09	Классные руководители
	Месячник безопасности	1-10	сентябрь	Классные руководители
	205 лет со дня рождения писателя А. К. Толстого (1817–1875)	1-10	5.09	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	210 лет со дня Бородинского сражения	1-10	7.09	Учителя истории, начальных классов
	Международный день распространения грамотности	1-10	8.09	Учителя русского языка и литературы
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К. Э. Циолковского (1857–1935)	1-10	17.09	Учителя физики, математики, астрономии, начальных классов
	Уроки Мужества: - «Брянщина Партизанская» - День Неизвестного Солдата - Битва за Москву	1-10	17.09 3.12 5.12	Учителя истории классные руководители

	- День Александра Невского - День Героев Отечества -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День воинской славы России Сталинградская битва -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -День защитника Отечества -День Победы		6.12 9.12 27.01 02.02 15.02 23.02 9.05	
	Фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку»	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/день ГО в РФ	1-10	4.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М. И. Цветаевой (1892–1941)	1-10	8.10	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	Всемирный день математики	1-10	15.10	Учителя математики
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-10	17.10	Классные руководители
	180 лет со дня рождения В. В. Верещагина (1842–1904)	1-10	26.10	Учителя ИЗО, русского языка и литературы, начальных классов
	Патриотический урок «День памяти жертв политических репрессий»	9-10	30.10	Учителя истории
	Всероссийский урок «История самбо»	1-10	16.11	Учителя физкультуры
	День начала Нюрнбергского процесса	9-10	20.11	Учителя истории
	Уроки Здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-10	1.12	Учителя биологии, медицинская сестра классные руководители
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С. Я. Маршака (1887–1964)	1-10	3.12	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д. Н. Мамина - Сибиряка (1852–1912	1-10	6.12	Учителя русского языка и литературы, начальных классов

	Единый урок «Права человека»	1-10	10.12	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория», «Билет в будущее»	1-10	По плану	Классные руководители
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова (1832–1898)	1-10	27.12	Учителя ИЗО, технологии
	День российской науки	1-10	8.02	Учителя - предметники
	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	1-4	март	Учителя начальных классов
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/Всемирный день ГО в РФ	1-10	1.03	Классные руководители
	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	1-10	3.03	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова(1913–2009)	1-10	13.03	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)	1-10	28.03	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-10	21-27.03	Учитель музыки
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С. В. Рахманинова (1873–1943)	1-10	1.04	Учитель музыки
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А. Н. Островского (1823– 1886)	1-10	12.04	Учителя русского языка и литературы, начальных классов
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-10	12.04	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок ОБЖ/День пожарной охраны	1-10	30.04	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Мероприятия в школьной библиотеке	1-10	По плану работы школьной	Школьный библиотекарь, классные руководители

			библиотеки	
	Уроки безопасности	1-10	В течение года	Учителя предметники
	Предметные недели	1-10	По плану	Учителя-предметники
Модуль 2 «Внеурочная деятельность»	***Название***	***Классы***	***Сроки***	***Руководитель***
	Реализация цикла внеурочных занятий «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	***1-10***	***Каждый понедельник на первом уроке***	***Классные руководители***
	Формирование функциональной грамотности	1-10	По рабочей программе учителя	Учителя-предметники
	Профориентационная работа / финансовая грамотность	1-10	По рабочей программе учителя	Учителя-предметники, классные руководители
	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в Школьном театре «Саквояж», в школьном спортивном клубе «Факел», участие в мероприятиях и т.п.)	1-10	По рабочей программе учителя, классного руководителя, руководителей театра, ШСК	Учителя - предметники, классный руководитель, руководитель театра, руководитель ШСК
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	1-10	По рабочей программе классного руководителя	Классные руководители
	Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Волейбол», «Футбол»	1-10	По рабочей программе учителя	Учитель физкультуры
	Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел»	1-10	По рабочей программе учителя	Классные руководители
	Программа внеурочной деятельности по духовно-	1-9	По рабочей	Учителя-предметники

	нравственному направлению		программе учителя	
	Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению	1-9	По рабочей программе учителя	Учителя-предметники
	Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника», «3Dмоделирование»	1-9	По рабочей программе учителя	Учителя-предметники
	Профильные курсы внеурочной деятельности По предметам школьной программы в соответствии с профилем	10	По рабочей программе учителя	Учителя-предметники
Модуль 3 «Классное руководство»	Работа с классом, с учителями, преподающими в классе, с родителями учащихся (их законными представителями)	1-10	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Взаимопосещение открытых классных часов и мероприятий	1-10	В течение года	Классные руководители
	Организация экскурсионной деятельности	1-10	В течение года	Классные руководители
	Проведение занятий «Разговоры о важном», исполнение Гимна РФ	1-10	Каждый понедельник на 1 уроке	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в кружки и секции, в т.ч. обучающихся «группы риска»	1-10	В течение года	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	3.09	Классные руководители
	День освобождения Брянщины	1-10	17.09	Классные руководители
	Международный день глухих	1-10	26.09	Классные руководители
	Международный день детского церебрального паралича	1-10	6.10	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	1-10	24.10	Классные руководители

	День народного единства	1-10	4.11	Классные руководители
	Международный день слепых	1-10	13.11	Классные руководители
	Международный день толерантности	1-10	16.11	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-10	12.12	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03	Классные руководители
	Весенняя неделя Здоровья	1-10	1- 7.04	Классные руководители
	Праздник «Прощание со школой»	4,9	июнь	Классные руководители
	Классные встречи, экскурсионная деятельность	1-4	По планам классных руководи телей	Классные руководители
Модуль 4 «Основные школьные дела»	День знаний	1-10	1.09	Зам. директора по ВР
	Поднятие Государственного флага РФ Спуск флага РФ	1-10	Каждый понедель ник на первом уроке, каждая пятница в конце дня	Зам. директора по ВР Советник по ВР
	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы - книжная выставка - акция «Живая капля»	1-10	3.09	Советник по ВР Классные руководители Зав. библиотекой
	Школьный конкурс «Букет солдату»	1-10	16.09	Классные руководители
	Школьный конкурс плакатов «Они защищали Родину»	1-10	15.09	Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню освобождения Брянщины (по плану)	1-11	17.09	Советник по ВР Классные руководители
	Неделя безопасности (ПДД)	1-10	сентябрь	Учитель ОБЖ
	День Учителя	1-10	5.10	Советник по ВР Классные руководители
	Школьный конкурс чтецов «Моя Родина»	1-10	октябрь	МО русского языка и литературы
	Осенний бал	8-10	октябрь	Классные руководители

	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Все вместе мы – Россия» Школьная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-10 1-10	ноябрь ноябрь	Советник по ВР Классные руководители Советник по ВР Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности	1-10	ноябрь	Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню отца в России «Ты для меня пример во всем»	1-10	ноябрь	Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню матери в России «Мы славим женщину, чье имя - мать»	5-9	ноябрь	Классные руководители
	Профилактическая межведомственная акция «Не впусти беду в дом»	1-10	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	1-10	декабрь	Советник по ВР
	Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года: конкурсы поделок, утренники.	1-10	декабрь	Советник по ВР
	Школьный конкурс плакатов «Безопасность на водных объектах»	1-10	январь	Советник по ВР
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества – защитники земли русской» (по отдельному плану)	1-10	Январь-февраль	Учителя физкультуры классные руководители
	Школьная акция «Блокадный хлеб»	1-10	27.01	Советник по ВР
	Уроки Мужества «Подвиг блокадного Ленинграда в сердце сбережем»	1-10	23-27.01	Классные руководители
	Уроки Мужества «Горячий снег Сталинграда»	1-10	1-3.02	Классные руководители
	Спортивные соревнования «Юные патриоты»	1-4	февраль	Учителя физкультуры
	Спортивные соревнования «Патриоты России»	5-8	февраль	Учителя физкультуры
	Спортивные соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»	9-10	февраль	Учителя физкультуры
	Мероприятия к Международному женскому	1-10	март	Советник по ВР

	дню «Букет из самых нежных слов»			
	Мероприятия, посвящённые дню воссоединения Крыма и России «Мы вместе: Крым и Россия» (по отдельному плану)	1-10	март	Советник по ВР
	Школьный праздник «День Здоровья»	5-9	7.04	Советник по ВР
	Мероприятия, посвящённые трагедии на ЧАЭС	1-10	апрель	Классные руководители
	Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы (по отдельному плану)	1-10	апрель	Зам. директора по ВР Советник по ВР
	Школьная акция «Победный май шагает по стране»	1-10	Апрель-май	Советник по ВР
	Школьная акция «Бессмертный полк»	1-10	май	Советник по ВР
	Праздник Последнего звонка	1-10	25.05	Заместитель директора по ВР
	Праздник «Безопасное колесо»	5-8	май	Педагог – организатор ОБЖ
	Праздник «Здравствуй, лето!»	1-8	1.06	Начальник лагеря Советник по ВР
	Мероприятия, посвященные дню России «Россия – родина моя» (по плану летнего оздоровительного лагеря)	1-8	июнь	Начальник лагеря Советник по ВР
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби «Помнит мир спасенный» (по плану летнего оздоровительного лагеря)	1-8	июнь	Начальник лагеря Советник по ВР
Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»	Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА)	1-10	октябрь	Классные руководители
	Слёт детских организаций (РДШ)	7-9	октябрь	Советник директора по ВР
	Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (МАДОУ ВЕГА)	1-10	ноябрь	МО учителей литературы
	Фестиваль семейного творчества «Вдохновения»	1-10	ноябрь	Зам. директора по ВР
	Конкурс чтецов на иностранном языке «Шедевры мировой поэзии» (МАДОУ ВЕГА)	5-10	декабрь	Учителя иностранного языка
	Районные рождественские чтения учителей русского языка и учащихся	9-10	январь	Учителя литературы

	Районный конкур-многоборье «Растим патриотов»	5-10	январь	Юнармейский отряд
	Районная конференция «Маленькие шаги в большую науку»	5-10	февраль	Учителя иностранного языка
	Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	5-10	февраль	Учитель музыки
	Районная выставка «Волшебство детских рук»	1-10	март	Классные руководители
	Районная выставка «Ступеньки мастерства»	педагоги	март	Учитель технологии и ИЗО
	Районный конкурс чтецов «Живая классика» (МАДОУ ВЕГА)	5-10	март	Учителя литературы
	Районный смотр художественной самодеятельности «Я вхожу в мир искусства»	5-10	апрель	Зам. директора по ВР
	Фестиваль на иностранном языке «Разноцветная радуга»	5-10	апрель	Учителя иностранного языка
	Районный финал военно-спортивных игр «Зарница» и «Орлёнок»	4 8-10	апрель	Стибунов В.В.
	Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы	1-10	май	Советник по ВР Классные руководители
Модуль 6 «Организация пространственной среды»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	1-10	Каждый понедельник Каждая пятница	Зам. директора по ВР Советник по ВР Руководитель юнармейского отряда
	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
	Выпуск общешкольных газет к памятным датам	5-10	В течение года	Советник по ВР
	Акция по украшению школы к Новому году «Новый год стучит в окно»	1-10	декабрь	Советник по ВР классные руководители
	Оформление тематических выставок	1-10	В течение года	Учитель ИЗО
	Оформление выставок поделок учащихся «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук» «Пасха красная» и др.	1-10	Декабрь - март	Классные руководители, учителя технологии
	Благоустройство пришкольной территории	1-10	В течение года	Зам. директор по АХР, учитель технологии
	Озеленение территории, работа на школьных клумбах	5-8	По графику	Зам. директор по АХР

	Субботники по благоустройству территории	2-10	По графику	Зам. директора по АХР
Модуль 7 «Взаимодействие с родителями/законными представителями»	Родительские собрания, консультации, лектории	1-10	По плану	Администрация, Классные руководители
	Всероссийские родительские собрания	1-10	По плану	Классные руководители
	Мероприятия с участием родителей	1-10	В период каникул	Классные руководители
	«Осенний бал»	8-10	По плану	Советник по ВР
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	1-10	В течение года	Классные руководители
	Акция «Не пусти беду в дом»	5-10	По плану	Социальный педагог
	Экскурсии	1-10	По плану	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	1-10	По плану	Учителя физкультуры
	Акция «Семья - семье»	1-10	По плану	Классные руководители, социальный педагог
	Комплексная операция «Подросток»	1-10	По плану	Классные руководители
	Заседания общешкольного родительского комитета	1-10	По графику	Заместитель директора по ВР
Модуль 8 «Самоуправление»	Выборы Лидера школы	7-10	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции «Мы помним тебя, ветеран!»	5-10	В течение года	Советник директора по ВР
	Конкурс исследовательских работ «Местное самоуправление»	8-9	21.04	Учителя истории и обществознания
	Вахта памяти	9-10	сентябрь май	Руководитель юнармейского отряда
	Конкурс ученического самоуправления «Я –лидер»	9-10	февраль	Советник по ВР
	Реализация проектов Российского движения школьников	1-10	По плану детской организации, РДШ	Советник по ВР, классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-10	В теч.года	Советник по ВР, классные руководители
Модуль 9 «Профилактик	Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности	1-10	В течение года	Классные руководители

а и безопасность»	Неделя безопасности	1-11	Сентябрь май	Классные рукводители
	Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте	1-10	сентябрь	Классные руководители
	Акция по ПДД совместно с инспектором по ПДД Жилиной С.В.	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Заседание Совета профилактики по вопросам правового образования. Акция «Подросток».	1-10	сентябрь	члены Совета профилактики соц. педагог инспектор ОПДН
	Акция «Дети России»	1-10	сентябрь апрель	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.	1-10	3 сентября	кл. руководители соц. педагог зам. директора по ВР
	Акция «Всемирный день предотвращения самоубийств» Жизнеутверждающие классные часы		сентябрь	Классные руководители
	Всемирный день трезвости	5-10	11 сентября	кл. руководители
	Акция «Не впусти беду в дом»	8 -10	октябрь	соц. педагог кл.руководители КДН и ЗП
	Акция «Семья - семье»	1-10	сентябрь	соц. педагог кл.руководители
	Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей»	1-10	ноябрь	соц. педагог зам. директора по ВР
	Спартакиада для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	5-10	октябрь - ноябрь	соц. педагог инспектор ОПДН инспектор КДН и ЗП
	Акция «Защитим детей вместе»	5-10	ноябрь	Соц.педагог. Классные руководители
	Профилактика ВИЧ/СПИДА и употребление психотропных веществ.	5-10	декабрь	Классные руководители
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	1-10	По плану	Зам. директора по ВР
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-10	По плану	Зам. директора по ВР
	Акция «Всемирный день детского телефона доверия!»	1-10	май	Классные руководители
	Участие в районных конкурсах и акциях.	1-10	в течение года	соцпедагог

	Профилактика асоциального поведения с учащимися «группы риска».	1-10	в течение года	соцпедагог
	Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул.	1-10	ноябрь, январь, апрель, летние каникулы	Классные руководители, соцпедагог
	Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних».	1-10	В течение года	Классные руководители
	Участие в заседаниях Совета школы, Совета профилактики	1-10	по плану	соц. педагог члены Совета школы члены Совета профилактики
	Профилактика и защита детей от сексуальной эксплуатации, сексуальных злоупотреблений и половому воспитанию несовершеннолетних	1-10	в течение года	соцпедагог
	Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов.	1-10	в течение года	Классные руководители соцпедагог зам. директора по ВР
Модуль 10 «Социальное партнёрство»	Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с МБОУ ДОД «ДШИ п .Старь»	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с поселковой библиотекой	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК»	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с Дятьковским краеведческим музеем	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с Музеем Хрусталя	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом	1-10	В течение года	Соцпедагог
	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по ВР

	(Дом спорта «Электрон» и др.)			
	Взаимодействие с ДЦРБ	1-10	В течение года	
	Участие в творческих и просветительских мероприятиях, конкурсах, акциях	1-10	В течение года	Зам. директора по ВР
	Экскурсионная деятельность	1-10	В течение года	
Модуль 11 «Профориентация»	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	1-10	По плану	Классные руководители
	Профориентационные классные часы	1-10	По плану	Классные руководители
	Акция «Мой выбор», «Неделя без турникетов»	9-10	апрель	Классные руководители
	Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования	1-10	В течение года	Классные руководители
	Взаимодействие со сторонними организациями	1-10	В течение года	Классные руководители
	Ярмарка учебных мест	9	По графику	Классные руководители
	Цикл мероприятий «Билет в будущее»	6-10	По плану	Зам. директора по УВР
	Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки»	1-10	По плану	Зам. директора по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;

2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспитания.pdf, - Дата обращения: 02.12.2020

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901968988, - дата обращения: 30.11.2020

4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: http://form.instrao.ru

5. Письмо Минпросвещения России № АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;

6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Электронный ресурс. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075

8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения №ДГ-120/06нн от 10 июня 2022 года.