Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Старская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «**Основы безопасности и защиты Родины**»

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителейфизической культуры и ОБЗР в соответствии с положением о рабочих программах и определяе торганизацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа учебного предмета ««Основы безопасности и защиты Родины».

*»* является частью ООП СОО определяющей:

* содержание;
* планируемые результаты (личностные,метапредметные и предметные);
* тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУСтарской СОШ

Дата:30.08.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Старская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области

*Выписка*

*Из основной образовательной программы*

*среднего общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4199986)

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 10-11 класса

Выписка верна

Директор школы Е.В.Стибунова

30.08.2024

п.Старь 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.Программа ОБЗР обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;наступление, задачи и способы;требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;история возникновения и развития робототехнических комплексов;виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;история возникновения и развития радиосвязи;радиосвязь, назначение и основные требования;предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;общие принципы (правила) безопасного поведения;индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;действия, позволяющие избежать опасности;действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;меры по предупреждению преступлений;аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;особенности обеспечения безопасности в водном походе;особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;источники опасности в автономных условия;сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;общие представления об инфекционных заболеваниях;механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;вакцинация по эпидемиологическим показаниям;значение изобретения вакцины для человечества;неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;факторы риска возникновения онкологических заболеваний;факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний;роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;групповые нормы и ценности;коллектив как социальная группа;психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;деструктивное и агрессивное поведение;конструктивное поведение в конфликте;роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы само регуляции;способы разрешения конфликтных ситуаций;основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);способы противодействия буллингу и проявлению насилия;способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе;положительные и отрицательные стороны конформизма;эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация;манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;психологическое влияние на большие группы;способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;влияние цифровой среды на жизнь человека;приватность, персональные данные;«цифровая зависимость», её признаки и последствия;опасности и риски цифровой среды, их источники;правила безопасного поведения в цифровой среде;вредоносное программное обеспечение;виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;правила защиты от вредоносного программного обеспечения;кража персональных данных, паролей;мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;правила безопасного использования устройств и программ;поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;опасные персоны, имитация близких социальных отношений;неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;травля в Интернете, методы защиты от травли;деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;правила коммуникации в цифровой среде;достоверность информации в цифровой среде;источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете;запрещённый контент;защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;формы террористических актов;уровни террористической угрозы;правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия**:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**10 КЛАСС**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;уметь оценивать риски получения бытовых травм;понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;знать правила пожарной безопасности в общественных местах;понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**11 КЛАСС**

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;иметь представление об основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;иметь навыки конструктивного общения;объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;характеризовать особенности убеждающей коммуникации;объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;иметь навыки безопасного использования устройств и программ;перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;иметь представление о методах и видах террористической деятельности;знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 2 | Основы военной подготовки | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 3 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 4 | Безопасность в быту | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 5 | Безопасность на транспорте | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 6 | Безопасность в общественных местах | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |
|  | |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасность в природной среде | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 2 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 3 | Безопасность в социуме | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 4 | Безопасность в информационном пространстве | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 5 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 |  |  | 4.09 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 2 | Государственная и общественная безопасность | 1 |  |  | 11.09 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  | 18.09 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 4 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 |  |  | 25.09 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 5 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 |  |  | 2.10 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 6 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 1 |  |  | 9.10 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 7 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | 1 |  |  | 16.10 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 8 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | 1 |  |  | 23.10 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 9 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи) | 1 |  |  | 6.11 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 |  |  | 13.11 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | 1 |  |  | 20.11 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 |  |  | 27.11 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 1 |  |  | 4.12 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 14 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 1 |  |  | 11.12 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 1 |  |  | 18.12 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 16 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1 |  |  | 25.12 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 17 | Современные представления о культуре безопасности | 1 |  |  | 15.01 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 18 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 |  |  | 22.01 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 19 | Источники опасности в быту | 1 |  |  | 29.01 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 20 | Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 |  |  | 5.02 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 21 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них | 1 |  |  | 12.02 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 22 | Пожарная безопасность в быту | 1 |  |  | 19.02 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 23 | Безопасное поведение в местах общего пользования | 1 |  |  | 26.02 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 24 | Безопасное поведение в местах общего пользования | 1 |  |  | 5.03 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 25 | Безопасность дорожного движения | 1 |  |  | 12.03 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 26 | Безопасность дорожного движения | 1 |  |  | 19.03 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 27 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 |  |  | 2.04 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 28 | Безопасное поведение на разных видах транспорта | 1 |  |  | 9.04 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 29 | Безопасное поведение на разных видах транспорта | 1 |  |  | 16.04 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 30 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 1 |  |  | 23.04 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 31 | Опасности криминального характера, меры защиты от них | 1 |  |  | 30.04 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 32 | Опасности криминального характера, меры защиты от них | 1 |  |  | 7.05 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 33 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1 |  |  | 14.05 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 34 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1 |  |  | 21.05 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасность в природной среде | 1 |  |  | 5.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 2 | Выживание в автономных условиях | 1 |  |  | 12.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 |  |  | 19.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 |  |  | 26.09 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 |  |  | 3.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 |  |  | 10.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 |  |  | 17.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 8 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | 24.10 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 9 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 |  |  | 7.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 |  |  | 14.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 |  |  | 21.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |  |  | 28.11 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 13 | Первая помощь пострадавшему | 1 |  |  | 5.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 14 | Первая помощь пострадавшему | 1 |  |  | 12.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 15 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 1 |  |  | 19.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 16 | Конфликты и способы их разрешения | 1 |  |  | 26.12 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 17 | Конфликты и способы их разрешения | 1 |  |  | 16.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 18 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 |  |  | 23.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 |  |  | 30.01 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 20 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 |  |  | 6.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 21 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 |  |  | 13.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 22 | Безопасность в цифровой среде | 1 |  |  | 20.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 23 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 |  |  | 27.02 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 24 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 |  |  | 6.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 25 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 |  |  | 13.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 26 | Достоверность информации в цифровой среде | 1 |  |  | 20.03 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 27 | Достоверность информации в цифровой среде | 1 |  |  | 3.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 28 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 |  |  | 10.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 29 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 |  |  | 17.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 30 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 |  |  | 24.04 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 31 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |  | 8.05 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 32 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 |  |  | 15.05 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 33 | Противодействие экстремизму и терроризму | 1 |  |  | 22.05 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 34 | Противодействие экстремизму и терроризму | 1 |  |  | 22.05 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 10 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 11 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И. и др.; под редакцией Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гололобов Н.В., Маслов М.В., Тимошева Р.М., Черняк И.А. /под редакцией Р.М. Тимошева "Армия России на защите Отечества", книга для учащихся. М: Просвещение,2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

инфоурок

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356>