**Внеклассное мероприятие по истории. 5 класс**   
  
**Игра- путешествие «Загадки Древнего мира»**

**Подготовила и провела**

**учитель истории и обществознания Волохова Г.И.**

**Цели:**

1. Закрепление знаний по истории древнего мира
2. Развитие интереса учащихся к истории
3. Развитие творческих способностей
4. Воспитание коллективизма, уважения к наследию народов древности
5. Развитие стремления к успеху через соревновательные формы работы

**Оформление:**

1. Плакаты на доске «История – учительница жизни»,
2. «Существует только один бог – знания и только один дьявол – невежество» (Сократ).

**«**Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (А.С.Пушкин) 

История - одна из самых интересных наук в мире. Сегодня мы проведем урок в игровой форме. Мы с вами отправляемся в путешествие в игре «По страничкам истории Древнего мира».

Но как на всяком пути нас ждут много трудностей и приключений. Каждый правильный ответ будет оцениваться жетончиком. Эта нелегкая задача под силу всем, кто учил историю.  
  
**Представление членов жюри.**

Представление команд. (Название, девиз, эмблема)

*Учитель:*

Итак, начинаем наше путешествие.

***1. Интеллектуал (10 вопросов по 1 баллу)***

Отвечает та команда, капитан которой первым поднял руку.

1. Столица Двуречья (Вавилон).
2. Рассказ о богах (Миф).
3. Автор самых первых законов (Хаммурапи).
4. Пленник, человек без прав и свобод (Раб).
5. Рабы, которые сражались на потеху римлян (Гладиаторы).
6. Поселение, основанное в чужих краях, далеко от родины (Колония).
7. Материал для письма, изготовленный из кожи (Пергамент).
8. Континент, на котором возникло государство Египет.(Африка)
9. Первое домашнее животное (Собака).
10. Знак-рисунок, означающий слова, части слов (Иероглиф).
11. Осадное орудие, созданное ассирийцами (Таран).
12. «Логовище львов», «Город крови» - какой город так называли (Ниневия).
13. Материал для письма (папирус)
14. Вырезанная из камня фигурка льва с головой человека (Сфинкс)
15. Злой бог ветра и пустыни (Сет)
16. Один из египетских фараонов (Тутмос)
17. Мастер, который вырезает из дерева, высекает из мрамора художественные изображения (Скульптор)
18. Подневольный человек (Раб)
19. Сплав меди и олова (Бронза)
20. Ученый, который изучает звездное небо (Астроном)
21. Столица Египта (Мемфис)
22. Египетская гробница (Саркофаг)
23. Сборы в пользу государства (Налоги)

***2. «Историческая путаница» (найди ошибки в тексте)(1 балл за ошибку).***   
  
**Текст 1.**

Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более двух миллионов лет назад… Вот движется стадо похожих на обезьян людей.

Все спешат уйти от непогоды – небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от стада, увлеченно о чем-то разговаривая.

«Хватит болтать!» - кричит на них вожак.

Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазух и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб.

Вдруг все застыли от ужаса – к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше!? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте.

Ошибки : 1.Снега в Африке не было

2. Одежды из шкур не было

3. Хлеб не выращивали

4. Динозавров уже не было

***3.«Историческая личность» ( Разгадать анаграммы)(3 балла)*** 

Х А Т А Н М О Н Т У – Тутанхамон

Б А Н А Ш У Р Ш А П А Л – Ашшурбанапал

***4. «Исторические загадки»(3 балла)*** ***Трудно найти людей, которые бы не любили загадки, сегодня тоже не обойдётся без них.***   
1. Он был царем.

Потом завоевал Египет.

И стал хозяином корон

Повелевать стал всеми… (Фараон).

2. Не один год, не один раб

Ее строили за просто так.

Чтобы фараон спокойно

Мог в загробном мире жить. (Пирамида).

3. Царь в Вавилонии когда-то был

Могущественным, знаменитым слыл.

От рабства подданных он защитил.

Законы царские он учредил. (Хаммурапи)

***5. “Размышлялки” (логические задачи).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Из дошедших до нас документов мы узнаем, что в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать. Не слишком ли маленькая цена?  Подумайте, чем можно объяснить возможность такого обмена. | Строевой лес, из которого изготавливали мебель, был привозным, стоил дорого.  Дома строили из сырцового кирпича, который стоил дешево. **(3 балла)** |
| 2. | На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага – “папир”, по-английски – “пэйпер”, по-французски – “папье”. По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.  Что это за слово? Обоснуйте свою мысль. | Папирус, т.к. это был первый материал для письма, близкий к бумаге. **(2 балла)** |
| 3. | В гробнице фараона Тутанхамона, жившего более 3000 лет назад, найдено множество предметов из золота, общим весом несколько тысяч килограммов. И всего только три железных предмета: подставка для головы фараона, железный кинжал, железная застежка для браслета.  Почему в гробнице было так мало железных предметов? | Железа в Египте почти не было. Оно считалось драгоценным материалом. Железные предметы, по-видимому привозились из Малой Азии. **(3 балла)** |
| 4. | Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в древних городах Библе, Тире и Сидоне школьники, едва начав учиться, через несколько недель могли записать и прочитать несложный текст.  Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в данном случае? | В Египте были иероглифы (несколько тысяч), в Двуречье – клинопись, а в Финикии придумали алфавит, где было всего 22 согласных буквы. **(5 баллов)** |
| 5. | Перед вами продукты: инжир, лук, утка, картофель, чеснок, виноград, финики, кукуруза, помидор, мед.  Какие из них не входили в рацион египтян? Выберите 3 продукта. | Картофель, помидор, кукуруза. **(5 баллов)** |

***6. Конкурс “Покажи по карте и охарактеризуй страну «***  
  
***(. оценка 5 баллов)***

К доске вызывается 1 участник команды, он вытягивает карточку, на которой написано название государства. Ученик должен по карте показать границы государства и охарактеризовать его.

* Египет;
* Двуречье
* Финикия
  1. Слово жюри: подведение итогов. Побеждает команда, набравшая больше баллов.