

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Старская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрено  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.В. Стибунова

# КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "ДОРОГА К ДОБРОМУ ЗДОРОВЬЮ"



Старь, 2019 г.

# **Паспорт программы**

<b>1. Наименование программы</b>	Программа «Дорога к добруму здоровью» на период с 2019 по 2024 гг.
<b>2. Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Конвенция о правах ребенка.</li><li>▪ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li><li>▪ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>▪ Программа развития МАОУ Старской СОШ;</li><li>▪ Устав МАОУ Старской СОШ</li></ul>
<b>3. Разработчик программы</b>	Паршикова Е.В., заместитель директора по ВР, Бычкова Т.Н., социальный педагог школы, Стибунов В.В., преподаватель-организатор ОБЖ
<b>4. Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учащиеся</li><li>• Классные руководители</li><li>• Учителя-предметники</li><li>• Родители</li><li>• Медицинский работник</li></ul>
<b>5. Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы.</li><li>- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li><li>- Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.</li><li>- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.</li></ul>
<b>6. Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.</li><li>2.Снижение уровня заболеваемости учащихся.</li><li>3.Соблюдение валиологических требований на занятиях, создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.</li></ol>

	<p>4.Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.</p> <p>5.Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.</p> <p>6.Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>7.Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</p>
<b>7. Основные направления Программы</b>	<p>1. Овладение школьниками основами физической культуры и спорта, что несомненно, является основными критериями крепкого здоровья, нормального физического развития.</p> <p>2. Создание в школе условий для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.</p> <p>3.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение школьников на всех этапах его обучения.</p> <p>4. Предупреждение и снижение распространения вирусных инфекций заболевание и травматизма в образовательном учреждении.</p> <p>5. Профилактика ЗОЖ, в т.ч. ВИЧ инфекции.</p>
<b>8. Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I. Подготовительный этап</b> (ноябрь-декабрь 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния профилактической работы за 2019 год;</li> <li>Диагностика трудностей и проблем.</li> <li>• Обработка результатов.</li> </ul> <p><b>II. Практический</b> (январь 2020 г.- июнь 2024.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы.</li> <li>• Отслеживание результатов.</li> <li>• Коррекция программы.</li> <li>• Отработка технологий и методов работы.</li> </ul> <p><b>III. Обобщающий</b> (август 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и обобщение результатов.</li> <li>• Соотнесение результатов с поставленными целями.</li> <li>• Оформление и описание результатов.</li> <li>• Выработка методических рекомендаций.</li> <li>• Описание опыта работы по реализации программы.</li> <li>• Формирование рабочей модели системы профилактической работы.</li> </ul>
<b>9. Объемы и источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства Федерального бюджета</li> <li>• Средства Регионального бюджета</li> <li>• Средства бюджета муниципального образования</li> <li>• Другие источники</li> </ul>
<b>10. Ожидаемые</b>	<p>1.Формирование валеологической среды, способствующей</p>

<b>результаты реализации Программы</b>	<p>сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального</p> <p>2. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>3. Уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам</p>
--	--

## **Актуальность программы**

Здоровье – благо и счастье каждого человека и необходимое условие экономической мощи страны, благосостояния народа. Важнейшим условием высокого уровня физического и психического здоровья человека, его высокой работоспособности и активности является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Вот почему вопрос здоровья учащихся, его сбережение и укрепление является одним из основных.

Программа в первую очередь нацеливает участников образовательного процесса на пропаганду общественных ценностей – здоровья семьи, а также на приобщение учащихся к здоровому образу жизни. «Ваше здоровье – в ваших руках» - основной принцип программы оздоровления. В программе определены направления деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся.

На здоровье учащихся положительно влияет высокий уровень двигательной активности, который является движительным базисом любого человека!!! Поэтому, вполне естественно, что учащиеся утомляются во время учебной работы, так как каждый урок для них протекает в условиях почти полной неподвижности. В связи с этим учителям – предметникам строго рекомендовано на всех уроках проводить физкультминутки. А учителя могут поручать проведение таких динамических пауз самим ученикам. Этот прием повышает эффективность усвоения учебного материала и предотвращает развитие таких заболеваний, как нарушение осанки, сколиоз и др.

Первые навыки здорового образа жизни дети получают в семье. Родители учат их мыть руки, чистить зубы, делать зарядку. В Программе оздоровления этот момент учитывается. Всё, чему учат родители детей дома, имеет своё продолжение в школе при реализации данной программы.

Организация в школе витаминизированного горячего питания - это одно из основных условий здоровьесбережения. Круглый год в меню учащихся включаются салаты из свежих овощей, выращенных на пришкольном участке.

В век автоматизации физическая подвижность людей снижается. Малоподвижный образ жизни приводит к общему нарушению обмена веществ. Поэтому уроки физической культуры призваны компенсировать учебную неподвижность физическими нагрузками. Кроме уроков учитель физкультуры привлекает учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Одним из важных моментов является проведение мониторинга здоровья и анализа заболеваемости школьников. Это позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые мероприятия, сберегающие здоровье детей, распределить проведение Дней здоровья, оздоровительных профилактических мероприятий. Школа сотрудничает с Дятьковской ЦРБ, ежегодно проводится обследование учащихся определённого возраста. Данное мероприятие даёт возможность проследить динамику роста или снижения заболеваний детей. Мониторинг здоровья позволяет наглядно представить сложившуюся ситуацию, сделать соответствующие выводы и выработать план дальнейших действий по здоровьесбережению.

Данная программа является всесторонней, переходя от информационных методов к образовательным. Создание данной программы является своевременной и необходимой.

### **Принципы программы:**

- *доступность*: дети и их родители получают консультативную и отчасти лечебную помощь педагогов, психологов, врачей бесплатно;
- *анонимность*: любые виды помощи оказываются без фиксирования обратившихся, а тем более без оповещения каких-либо третьих лиц;
- *опосредованность*: работа по профилактике и преодолению зависимостей ведется без использования прямых мер по противодействию им.
- *системность*: системный подход к решению вопроса профилактики наркотической зависимости при взаимодействии с различными учреждениями системы профилактики.

### **Формы, методы и приемы профилактической работы:**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

### **Прогнозируемый результат внедрения “Программы «Дорога к добруму здоровью”:**

1. Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значение здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
2. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности в одном из видов спорта, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
3. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

### **План реализации комплексной программы «Дорога к добруму здоровью»**

### **Медико - профилактическая работа**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1</b>	Проведение профилактических медицинских осмотров школьников.	ежегодно	Фельдшер школы
<b>2</b>	Организация отдыха детей в летний период.	ежегодно	Социальный педагог
<b>3</b>	Обеспечение школы препаратами, необходимыми для оказания неотложной помощи учащимся и учителям.		администрация
<b>4</b>	Назначение –витаминотерапии, фитопрофилактики учащимся и учителям .	Осень, весна	Фельдшер
<b>5</b>	Оздоровление детей в летний период (точечный массаж, обливание, фиточай).	Ежегодно лето	Фельдшер школы
<b>6</b>	Проведение профилактики гриппа.	ежегодно	Фельдшер
<b>7.</b>	Организация работы по профилактике нарушений зрения (внедрение обязательной физкультминутки для глаз).	постоянно	учителя
<b>8.</b>	Проведение мониторинга здоровья детей.	2 раза в год	Фельдшер
<b>9.</b>	Прививки детей согласно приказам Минздрава.	В теч. года	Фельдшер
<b>10..</b>	Проведение профилактической работы во время эпидемий.	В теч. года	Фельдшер школы

### **Психологическое здоровье**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1.</b>	Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций, переживаемых детьми.	постоянно	Социальный педагог
<b>2.</b>	Определение уровня напряженности учащихся .	Сентябрь, март	Соц. педагог
<b>3.</b>	Психологический мониторинг здоровья учащихся Тест на адаптацию в начальной школе, Тест на тревожность	сентябрь	Зам.директора по ВР

### **Социальное здоровье**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1.</b>	Оказание адресной помощи детям из малообеспеченных семей.	постоянно	директор
<b>2</b>	Обеспечение бесплатным питанием в школьной столовой детей их малообеспеченных и многодетных семей.	постоянно	директор
<b>3.</b>	Патронаж учащихся, которые находятся под опекой, с целью контроля расходования получаемых средств и ведение ЗОЖ опекаемого.	ежемесячно	Соц. педагог
<b>4.</b>	Выявление детей группы риска .	постоянно	Кл. рук.

### **Физкультурно-спортивная деятельность**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1.</b>	Организация уроков физкультуры с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	постоянно	Уч. физкультуры
<b>2.</b>	Организация школьных соревнований, спортивных праздников.	В теч. Года	Уч. физк.
<b>3.</b>	Профилактика нарушений осанки на уроках физкультуры.	В теч. Года	Уч. физк.
<b>4.</b>	Работа спортивных секций.	В теч. Года	Уч. физк.
<b>5.</b>	Организация Дней здоровья, экскурсий, поездок, походов.	В теч. Года	Уч. физк. Кл. рук.
<b>6</b>	Организация перемен с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4кл.).	В теч. года	Кл. рук

### **Валеологическое просвещение педколлектива**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Проведение совещаний при директоре Использование в работе учителя здоровьесберегающих технологий. -Работа по пропаганде ЗОЖ	По плану внутришкольного контроля	Заместитель директора по ВР
2	Включение вопросов по ЗОЖ на заседании МО классных руководителей.	По плану	Заместитель директора по ВР
3.	Знакомство с новинками методической литературы по вопросам здоровья	В теч. года	библиотекарь

### **Охрана труда и здоровья участников образовательного процесса**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Осуществление контроля за качеством питания.	ежедневно	Социальный педагог
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПина).	постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Соответствие режима работы школы Уставу школы и гигиеническим требованиям.	постоянно	Администрация школы
4.	Проведение паспортизации учебных кабинетов.	ежегодно	Администрация школы
5.	Разработка и пересмотр инструкций по охране труда работников и учащихся.	1 раз в 5 лет	администрация
6.	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся и педагогов.	1 раз в 6 мес.	директор
7.	Обеспечение оптимального воздушно- теплового режима.	постоянно	директор
8.	Использование ТСО с соблюдением правил эксплуатации.	постоянно	учителя
9.	Введение в обязательном порядке физкультминутки в ходе уроков (1-9 классах).	постоянно	учителя
10.	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми (выступление сотрудников	постоянно	Преподаватель- организатор

	ГБДД, викторины, конкурсы рисунков, плакатов, игры).		ОБЖ
11	Оформление уголка по безопасности дорожного движения..	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
12	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках уроков ОБЖ и «Человек и здоровье».	В теч. года	Преподаватель ОБЖ, учитель биологии,

### Пропаганда ЗОЖ и профилактика вредных привычек

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители. Зам. директора по УВР
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках декады профилактики правонарушений и ЗОЖ	Октябрь-ноябрь	Соц. педагог , классные руководители, родительская общественность
5	Организация и проведение Всероссийского “Дня здоровья”.	Октябрь	Кл. руководители Учитель физкультуры
6	Участие в межведомственной акции «Непусти беду в дом».	октябрь	Соц. педагог
7	Анкетирование среди учащихся 1, 5 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	Октябрь	Кл. руководители Соц педагог
8	Провести анкетирование учащихся 6, 8, 7 классов с целью выявления отношения детей	ежегодно	Соц педагог Кл. руководители

	разного возраста к ПАВ.		
9	Среди учащихся 5, 7, 9 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни.	ежегодно	Соц педагог Кл. руководители
10	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!»	ежегодно	Зам.дир.по ВР
11	Классные часы в 10-11 классах “Наркотики: зависимость и последствия”.	Декабрь	Классные руководители
12	Оформить выставки книг: “На улице – не в комнате, о том, ребята, помните”, “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	1 полугодие	Библиотекарь
13	Провести беседы с просмотром презентаций по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”	2 полугодие	Соц педагог
14	Подобрать материалы к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, , “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”	1 полугодие	Библиотекарь
15	Регулярно проводить классные часы, родительские собрания, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	В течение периода реализации программы	Соц педагог Классные руководители
16	Участие во Всероссийском уроке здоровья	Апрель	Зам. директора по УВР
17	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников	По особому плану	учитель физ. культуры
18	Волонтёрское движение на базе 5-9 классах по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	В течение года	Ст.вожатая
19	Подготовка и распространение специальных	В течение	Соц педагог

	материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.	периода реализации программы	
20	В целях контроля вести учет посещаемости школы детьми “группы риска”, контролировать их занятость во время каникул.	В течение года	Соц педагог инспектор
21	Проводить заседания Совета профилактики правонарушений.	1 раз в четверть	Соц педагог
22	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	В течение года	Соц педагог школьный инспектор
23	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	В течение года	Кл. руководители
24	Провести беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	Мед. работник
25	Следить за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе.	В течение года	Мед. Работник
26	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР
27	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при школе.	июнь	Социальный педагог

### Январь 2020 – июнь 2024 гг.

1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	Сентябрь	Кл. руководители. Зам. директора по ВР
3	Обновление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям	Сентябрь	Кл. руководители. Соц. педагог

	неблагополучного характера с целью последующей помощи им.		
4	Организация и проведение “Дня здоровья”.	Сентябрь	Кл. руководители Учитель физкультуры
5	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках декады профилактики правонарушений и ЗОЖ	февраль	Соц. педагог , классные руководители
6	Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	Ноябрь	Соц педагог Кл. руководители
7	Беседы по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	В течение года.	Соц педагог Кл. руководители
8	Беседы на общешкольных родительских собраниях по профилактике правонарушений, профилактике наркомании, токсикомании среди подростков	В течение года.	Соц педагог Кл. руководители, зам директора по УВР
9	Индивидуальные беседы с родителями детей	В течение периода реализации программы	Соц педагог Кл. руководители
10	Оформление информационного уголка «Осторожно, наркотики!»	декабрь	Волонтерская группа
11	Участие в Межведомственной акции «Не пусти беду в дом».	октябрь	Соц педагог Кл. руководители
12	Проведение классных часов по темам: «Что ты знаешь о наркотиках?», «Как ты поступишь, если ...», «Наркотики и детство».	декабрь	Соц педагог Кл. руководители,
13	Участие в акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!»	ноябрь	Соц педагог Кл. руководители
14	Тест для подростков «Предрасположен ли ты к наркотикам?»	январь	Соц педагог Кл. руководители
15	Просмотр видеофильма «Наркомания и дети»	февраль	Соц педагог Кл. руководители
16	Выставка литературы «Против наркомании»	февраль	библиотекарь

17	Семинар для родителей 7-х классов «Как пережить опасный возраст?»	март	Соц педагог Кл. руководители
18	Проведение классных часов по теме: «Как противостоять вредным привычкам?»	апрель	Соц педагог Кл. руководители
19	Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних	апрель	Соц педагог Кл. руководители
20	Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (суицид).	май	Зам. Директора по УВР
21	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	май	Соц педагог Кл. руководители
22	Рейд «Наши дети и улица»	В течение года	Соц педагог Кл. руководители
23	Участие в легкоатлетическом кроссе, спартакиаде школьников	По особому плану	учитель физ. культуры
24	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.	В течение года	Соц. Педагог, школьный инспектор
25	Организация летнего лагеря дневного пребывания,	Июнь	Зам. директора по ВР
26	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый уч. год.	август	Социальный педагог

### **Функции различных категорий работников школы**

#### **по реализации программы**

## **1. Функции медицинского работника**

- Проведение диспансеризации учащихся школы
- Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья
- Выявление учащихся специальной медицинской группы
- Организация работы зубного кабинета

## **2. Функции директора школы и его заместителя**

- Общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль
- Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе
- Организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в средних и старших классах
- Организация контроля уроков физкультуры
- Обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций
- Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и их контроль
- Организация работы классных руководителей по программе «Дорога к добруму здоровью» и ее контроль
- Организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей

## **3.Функции классного руководителя**

- Санитарно –гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний детей
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике травматизма на дорогах.
- Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения
- Организация и проведение профилактической работы с родителями
- Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

- Организация и проведение исследования уровня физического здоровья учащихся
- Организация и поведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения ,правовой культуры

## **Сотрудничество школы с другими учреждениями**

<b>Учреждение</b>	<b>Задачи и направления</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Дятьковская ЦРБ	Профилактика заболеваний, Своевременное лечение	Медицинская помощь медосмотры
Библиотека И ДК	Формирование потребности вести ЗОЖ	Выставки, игры для учащихся
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	лекции, беседы, ролевые игры для учащихся

## **Работа с учителями по формированию ЗОЖ и укреплению здоровья**

1. Обзор литературы по ЗОЖ	постоянно	библиотекарь
2. «За чашкой чая» - час психологической разгрузки (поздравление с днем рождения)	1 раз в четверть	Совет дела
3. Проведение ФМ на педсоветах. семинарах	постоянно	Учитель физкультуры
4. «Как сохранить здоровье учителя» -советы психолога	Постоянно На семинарах	Завуч валеолог
5. Разучить ФМ -для глаз -для профилактики остеохондроза -дыхательные упражнения -для позвоночника	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Учитель физкультуры
6. Создать группу здоровья	2 четверть	Мед. работник

## **Ожидаемые результаты программы**

### **Модель личности ученика**

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

<b>Модель выпускника первой ступени обучения</b>	<b>Модель выпускника второй ступени обучения</b>	<b>Модель выпускника третьей ступени обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</li><li>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание основ строения и функционирования организма человека;</li><li>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</li><li>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</li><li>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</li><li>- поддержание физической формы;</li><li>- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</li><li>- гигиена умственного труда.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;</li><li>- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</li><li>- знание различных оздоровительных систем;</li><li>- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</li><li>- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;</li><li>- гигиена умственного труда.</li></ul>

Учащиеся и выпускники школы

**должны знать:**

1. Главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. о заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

**должны уметь:**

1. Противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.
6. иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
8. Использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.

**должны иметь:**

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
  2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
  3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
  4. Навыки позитивного отношения к людям.
9. Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:
- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
  - культуру физическую (способность управлять физическими природообразными движениями);
  - культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
  - культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

***Базовыми компонентами на всех ступенях являются:***

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

### **Методы контроля над реализацией программы**

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

### **Оценки эффективности ожидаемых результатов**

- наличие в образовательной программе школы курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесберегающим технологиям и имеющих прикладной характер;
- качественный и количественный показатели участия школьников в районных, городских и Российских соревнованиях;
- динамика изменений в состоянии психофизического и физического здоровья обучающихся;
- динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов;
- уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

## **Список литературы.**

1. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здравоохранение Российской Федерации. – 1997. - № 3. – С. 29-33.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.21 – 28.
3. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. - М., 2000.
4. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2. – С. 1- 4.
5. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2001.
6. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007.
7. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М.: Пробел-2000, 2006. -436 с.: ил.
8. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3. – С. 60-62.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. -М., 2002.
10. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
11. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2003.
12. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. – С. 272.
13. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования / Юсупова Н.П., Плетнева Е.Ю. // Сибирский учитель – научно-методический журнал. – 2005. - № 4 (40).
14. Солдатченко С.С., Кащенко Г.Ф. и др. Ароматерапия. Профилактика и лечение заболеваний эфирными маслами. "Таврида", Симферополь, 1999.
15. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / Здоровые дети России в XXI веке. М. – 2000. С. 44-53.
16. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мин.: НИО, 2001.
17. Янсон Ю.А.Оздоровительные модели физического воспитания школьников/ Валеология 1997, №