**Система работы по профориентации**

**МАОУ Старской СОШ**

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ проблемы**

В Концепции модернизации российского образования за период до 2020 года среди условий, необходимых для повышения качества общего образования акцентируется внимание на создании в системе профессиональной ориентации молодежи условий для психологической поддержки молодежи, оказание школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Эта проблема находит свое дальнейшее развитие и уточнение в Концепции профильного обучения, где указано, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

По результатам социологических опросов в России 67% учащихся выпускных классов не имеют представления ни о содержании дальнейшего образования, ни о предстоящей работе; 27% считают, что об их дальнейшей трудовой и жизненной карьере должны позаботиться родители; 4% опрошенных высказывают предположение, что в решении этих важных вопросов им может помочь школа. Более серьезные затруднения испытывают учащиеся выпускного девятого класса основной школы в выборе профиля обучения в старшей школе. Многие и них совершают свой выбор под влиянием случайных факторов: за компанию с товарищами, по совету взрослых (которые не всегда реально оценивают способности и возможности детей), под влиянием СМИ.

И поэтому в условиях массового введения в школах предпрофильной подготовки и профильного обучения существенно обостряется противоречие «старых» и «новых» целей и ценностей профориентационной работы.

Раньше целью профориентационной работы было формирование социально одобряемой модели будущего участника трудовых отношений и помощь школьнику в выборе типовых сценариев профессионального становления, преимущественно в условиях индустриальной экономики. В настоящее время от школы требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной ориентации в новых экономических и социокультурных условиях. При этом целесообразно исходить из понимания слова «ориентация» не как манипулятивного воздействия на подростка, а как его формируемой способности разбираться в сложившихся внешних обстоятельствах, запрашивать и получать психолого-педагогическую помощь со стороны образовательного учреждения, использовать информационные ресурсы.

Целью такой работы в школе можно считать формирование профориентационной компетентности учащихся.

***Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой*** научно обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентно способным на рынке труда.

Профессиональная ориентация в общеобразовательной школе осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, службой занятости, предприятиями, организациями; проводится поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной и средней (полной) школе.

***У младших школьников (1-4 классы) формируется*** добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. учителя должны знакомить детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профессиональных игр и других средств профориентационной деятельности.

***У подростков (5-7 классы) формируется*** профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно-полезной деятельности, в работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

***У школьников 8-9х классов формируется*** профессиональное сознание в процессе изучения профориентационных курсов «Самоопределение», элективных курсов по предметам, в групповой и индивидуальной профконсультативной работе. У учащихся формируется личностный смысл выбора конкретной профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями; учащихся знакомят с правилами выбора профессии, с потребностями и перспективами развития рынка труда и профессий, выражают умение адекватно оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии или специальности.

***С учащимися 10-11х классов*** на основе предшествующих этапов обучения профориентационная работа проводится на базе углубленного изучения предметов, которым у них проявился устойчивый интерес и способности.

Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к ней, коррекции профессиональных планов, т.к. ведущей деятельностью ранней юности является учебно-профессиональная деятельность.

***Итак, профориентационная работа, проведенная на каждом возрастном этапе, должна способствовать формированию у учащихся:***

* к окончанию 8 класса – формирование профессионального сознания и осознанного профнамерения готовности к выбору профиля обучения;
* окончанию 9 класса – к обоснованному выбору пути получения общего полного образования. профессии, которой будет овладевать в профессиональных учебных заведениях начального или среднего профессионального образования;
* к окончанию 11 класса – к сознательному выбору пути продолжения образования, места работы.

Обеспечение профессиональной ориентации учащихся и психологическая поддержка являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы.

***Профориентация и профконсультация*** – это ориентирование школьника на выбор профессии и задача педагогов и психологов заключается в том, чтобы помочь подготовить подростка к сложным жизненным выборам. Но это должна быть такая помощь, когда выборы делаются самостоятельно. Это возможно в результате работы всего педагогического коллектива по формированию готовности к построению и реализации образов и идеалов, к которым стремится развивающаяся личность, начиная с начальной школы.

Особую актуальность в современных условиях приобретает ***проблема интереса учащихся к профессии в процессе преподавания*** общеобразовательных предметов и преемственности между общим и профессиональным образованием. Общеобразовательные предметы надо рассматривать в качестве носителя информации о видах труда и профессиях, которые формируют познавательные способности, профессионально-важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности. Важная роль отводится предпрофильной подготовке учащихся – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, способствующая самоопределению учащихся старших классов.

***Система предпрофильного обучения включает в себя:***

1. Введение элективных курсов в 9х классах (предметных, межпредметных, ориентационных);

2. Прохождение всеми учащимися 9-х классов курс «Самоопределение».

3. Введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «Портфолио».

4. Информационное обеспечение.

5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного обучения, широкая психодиагностическая работа по изучению профильных интересов и склонностей учащихся.

Введение предпрофильной и профильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педпрактике новых средств профориентационной работы с учащимися. необходимо использовать активизирующие формы и методики, информационные технологии по профориентации, направленные на формирование субъекта профессионального самоопределения, которые предполагают не только формирование интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Создание новых профильно-ориентированных средств поставит задачу сотрудничества представителей служб занятости, психологов, педагогов, администрации и всех работников образования.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

Вопрос выбора профиля обучения для старшеклассников есть вопрос выбора будущей профессии и приложения своих сил в определенной сфере общественно-полезной деятельности. Проблема осмысленности, полноценности существования и даже личного счастья непосредственно связана с ролью профессионального труда в жизни человека. Именно поэтому создание системы профессиональной подготовки школьников с младшего школьного возраста, подготовка их к предпрофильному и профильному обучению, обретает статус государственной проблемы трудовой занятости, материальной обеспеченности и личностной реализации молодежи.

Проблема развития интереса учащихся к профессии в процессе преподавания предметов в школе и преемственность между общим и профессиональным образованием приобретает особую актуальность в современных условиях. Особую роль играет взаимодействие школы с родителями учащихся, поскольку их влияние на профессиональную ориентацию окажется наиболее важным, имеющим позитивный характер, ограничивающий принятие школьников личной ответственности за содержание своего образования.

Актуальность проблемы объясняется и результатами диагностики поступления учащихся школы в учебные заведения и трудоустройство выпускников за последние три года.

И в то же время падает процент учащихся, выбравших рабочие специальности.

Поэтому на данном этапе выполнения миссии школы необходимо как можно раньше начинать профессиональную ориентацию учащихся, чтобы выбор профессии учеником был осознанным, в соответствии с запросами рынка труда.

Создание в общеобразовательных школах подобных систем профессиональной ориентации, обеспечение преемственности между школой и следующими ступенями профессионального образования учащихся обеспечат достойный выбор профессии ученика.

***НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ***

***Профессиональная информация*** – ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявленными профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности (с 1 по 11 классы).

***Профессиональная консультация –*** оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом их психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества (9, 11 классы).

***Профессиональный выбор*** – представление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики (9,11 классы).

***Профессиональный отбор*** – определение степени профессиональной пригодности учащихся к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями (11 класс).

***Профессиональная, производственная и социальная адаптация*** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

***ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ***

Работу по профессиональной ориентации и психологической поддержке в школе проводит совет по профессиональной ориентации и психологической поддержке.

Совет работает на общественных началах под руководством председателя совета – директора школы.

***В состав совета входят:***

* заместитель директора школы по воспитательной работе;
* заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;
* руководители методических объединений;
* медработник;
* психолог;
* социальный педагог;
* библиотекарь;
* учителя технологии;
* классные руководители;
* учителя-предметники и руководители кружков и секций.

Деятельность совета по профессиональной ориентации и психологической поддержке строится на основании нормативных документов государственных органов, методических рекомендаций методических служб МОО и распоряжений директора учреждения.

***Совет осуществляет работу по следующим направлениям:***

* координация действий педагогических и других работников по профессиональной ориентации и психологической поддержке;
* планирование организация общешкольных мероприятий по профориентации с учащимися, их родителями, методической работы с педагогическими работниками;
* изучение и обобщение передового опыта психолого-профориентационной работы;
* заслушивание на педсоветах, заседаниях МС, совещаниях при директоре отчетов о состоянии и перспективах профориентационной работы;
* обеспечение участия учебного заведения в районных смотрах-конкурсах на лучшую постановку профориентационной работы.

Работа по профессиональной ориентации и психологической поддержке проводится в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения.

Организация работы по профессиональной ориентации в общеобразовательном учреждении возложена на директора.

***Директор*** осуществляет контроль за исполнением решений вышестоящих организаций, координацию деятельности педагогического коллектива, устанавливает связи с профессиональными учебными заведениями, центром профориентации и психологической поддержки населения, предприятиями, службой занятости. обеспечивает необходимые условия для проведения профориентационной работы, организации трудового обучения, допрофессиональной (профессиональной) подготовки, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года.

***Заместитель директора по методической работе*** – координирует деятельность методобъединений, учителей по разработке содержания, формы и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профессиональных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение» и элективных курсов для старшеклассников; организует повышение квалификации для учителей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

***Заместитель директора по воспитательной работе*** – осуществляет координацию профориентационной работы школы и учреждений культуры, детских дошкольных учреждений, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности во внеурочное время, планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации, организацию общешкольных профориентационных мероприятий, контроль за участием коллектива в районных, городских и других массовых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

***Классный руководитель*** – координирует деятельность учителей, работающих в одном классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, ведение соответствующей документации, выявляет отношение школьников к физическому, умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает участие школьников в массовых профориентационных мероприятиях; формирует у учащихся представления о своих возможностях и способностях; совместно со школьным психологом и профконсультантом центра профориентации изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; знакомит учащихся со структурой народного хозяйства, социально-экономическими характеристиками профессий, формирует у школьников представления о рынке труда и профессий региона; анализирует информацию о реализации выпускниками профориентационных намерений; знакомит родителей с индивидуальными возможностями выбора профессии их детьми; распространяет передовой опыт подготовки детей к выбору профессии в семье.

***Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов*** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности школьников, в том числе, и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; развивают любознательность, формируют познавательные способности, ценностные ориентации, профессионально-важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

***Школьный психолог*** – выявляет условия, затрудняющие становление личности школьника, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности людей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и выборе соответствующего уровню психического развития личности типа образовательной программы; совместно с учителем разрабатывает развивающие психокоррекционные программы учебной деятельности с учетом индивидуальных способностей школьника; совместно с учителями и профконсультанатми центра профориентации проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

***Библиотекарь*** – осуществляет связь школьной библиотеки с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизация книг по вопросам профориентации и психологической поддержки, ознакомление школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы; оформляет тематические выставки из серии «Мир профессии», научно-популярной литературы по вопросам самопознания, самовоспитания; информационных уголков профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся.

***Медицинский работник*** – изучает состояние здоровья школьников, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии, проведение врачебной профконсультации для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.

***Социальный педагог*** – отслеживает трудоустройство выпускников из многодетных семей, опекаемых и т.д.

***ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ***

***Беседа*** – проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

***Игра*** – одна из активных форм профпросвещения. В процессе игры участники вступают в определенные социально-психологические отношения, пробуют себя в роли профессионалов, выполняя отдельные элементы и даже комплекс присущих им обязанностей.

***Диспут*** – интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тем, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорны вопросам.

***Примерные темы диспутов***: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица – это тупик или перепутье», «Карьера – это карьеризм или профессиональный рост», Что я делаю для достижения своей цели», «Престиж профессии. Что это такое?» и другие.

***Примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:***

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». равнозначны ли эти понятия?
2. «Кем быть» или «Каким быть»?
3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, можно привыкнуть к любой профессии. Что это значит?
5. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
6. Свободный выбор профессии. Что это значит?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

***Экскурсия*** – одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащиеся знакомятся с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

***Устный журнал*** – представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

***Темы устных журналов:***

* «Люди в белых халатах»
* «Твоя профессия»
* «Кто нас одевает»
* «В мире профессии»

***Тематический утренник или вечер*** – может быть посвящен одной профессии или целой отрасли.

***Темы утренников***:

* «Все профессии нужны, все профессии важны»
* «Кем быть?»
* Наши мамы и бабушки»
* «Защита профессии»
* «Выбор профессии – дело серьезное»
* «Поиск, творчество, инициатива»
* «День работников автомобильного транспорта»

***Конкурс –*** помогает определить, у кого из учащихся более глубокие знания по определенной тематике, выше уровень профессиональных навыков, способностей.

***Клуб профессиональных знакомств*** – объединяет старшеклассников с целью расширения их кругозора, удовлетворения и развития профессиональных интересов.