

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Старская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

**Аннотация
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

I. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ Старской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания
2. патриотического воспитания

3. духовно-нравственного воспитания
4. эстетического воспитания
5. физического воспитания
6. трудового воспитания
7. экологического воспитания
8. ценности научного познания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Программа воспитания состоит из следующих модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Волонтерство

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Старская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области**

Выписка

**ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ)

Выписка верна
Директор школы
30.08.2023

Е.В.Стибунова

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 6 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 14 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 14 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 15 |
| Модуль 1. Урочная деятельность..... | 16 |
| Модуль 2 «Внеурочная деятельность»..... | 16 |
| Модуль 3 «Классное руководство»..... | 17 |
| Модуль 4 «Основные школьные дела»..... | 18 |
| Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»..... | 18 |
| Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»..... | 19 |
| Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 20 |
| Модуль 9 «Профилактика и безопасность»..... | 21 |
| Модуль 10 «Социальное партнёрство»..... | 22 |
| Модуль 11 «Профорientация»..... | 22 |
| Модуль 12 «Волонтерство»..... | 23 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 23 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 23 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 24 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 24 |
| 3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 25 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса..... | 26 |
| 3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 29 |
| МАОУ Старской СОШ на 2023-2024 учебный год..... | 29 |
| Список литературы..... | 46 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ Старской СОШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 370 "Об утверждении ФОП ООО", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО".

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ Старской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание |

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

| |
|---|
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
| <p>Целевые ориентиры результатов воспитания на <u>уровне среднего общего образования.</u></p> |
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

| |
|---|
| <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |

| |
|---|
| <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

На образовательную ситуацию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Старская средняя общеобразовательная школа Дятьковского района Брянской области (МАОУ Старская СОШ) большое влияние оказывает микроклимат социума. Школа расположена в центре поселка, на территории микрорайона школы находятся социально-культурные и спортивного учреждения.

МАОУ Старская СОШ является старейшей школой района, она была основана в 1928 году. Это общеобразовательное учреждение, обладающее богатыми традициями и организационной культурой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: день школьного самоуправления, «Осенний бал», новогодние утренники для учащихся начальной школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и

его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, например, при проведении социальных акций: «Семья семье», «Приведем школу в порядок», «Собери макулатуру-спаси дерево!» и т.д.;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ Старская СОШ позиционирует себя как «Школа успеха». Миссия школы – создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса. Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его грани таланта, школа- среда для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, равнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности и сплочённости.

Процесс воспитания в МАОУ Старской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- МАОУ Старская СОШ имеет собственный герб и гимн, написанный выпускницей школы Курзовой Л.Н.

- В процессе воспитания учащихся школа сотрудничает с МАУДО «Вега», МБОУ ДОД «ДШИ п. Старь», СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК, поселковой библиотекой и другими сторонними организациями. Воспитательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, психолога, старшего вожатого, классных руководителей, учеников-предметников.

-

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариантных и вариативных модулей:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление (включающий вариативный модуль «Работа с детскими общественными объединениями»)
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация

12. Волонтерство

Модуль 1. Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МАОУ Старской СОШ реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий различной направленности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль 3 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,

на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль 8 «Самоуправление»

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Старской СОШ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся.

Модуль 11 «Профориентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль 12 «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства в МАОУ Старской СОШ реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- Проведение разного рода социальных акций

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ Старской СОШ определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги прошли повышение квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, заведующая школьной библиотекой, социальный педагог.

Педагогический состав – 26 человек (7 учителей начальных классов, учителя-предметники, 1 социальный педагог, 1 зав. школьной библиотекой).

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование - 23 чел (88%)

Средний возраст педагогов – 47 лет

Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 24 чел (92 %)

В школе 20 классов-комплектов. Из них:

- уровень начального общего образования – 8 классов (1-4);
- уровень основного общего образования- 10 классов (5-9 кл.)
- уровень среднего общего образования – 2 класса (10-11)

Наставниками классных коллективов являются 15 классных руководителей.

Воспитательную работу в МАОУ Старской СОШ в тесном взаимодействии осуществляют:

директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, Советник директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, заведующая школьной библиотекой.

При необходимости привлекаются представители сторонних организаций: ОПДН, КДН и ЗП, МАДОУ центра «Вега», МБОУ ДОД «ДШИ п.Старь», СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК» и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ Старской СОШ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ Старской СОШ;
- основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2026 г.;
- основная образовательная программа среднего общего образования на 2022-2026 г.;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ Старской СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ Старской СОШ ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ Старской СОШ можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы.:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- волонтерская деятельность

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ Старской СОШ на 2023-2024 учебный год**

((НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ))

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|--|--------|----------------|----------------------------|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3 | Применение интерактивных форм учебной работы | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Включение в уроки игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация наставничества ученик-ученик | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 6 | Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 7 | Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др) | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 8 | Школьные предметные недели | 1-4 | По плану | Руководители предметных МО |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|---------------|--------------|---------------------------|
| 9 | Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель-предметник |
| 10 | Фестиваль исследовательских работ «Первые шаги в науку» | 1-4 | октябрь | Учитель начальных классов |
| 10 | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского | 1-4 | 25.10 | Учитель начальных классов |
| 11 | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля | 1-4 | 01.11 | Учитель начальных классов |
| 12 | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева | 1-4 | 09.11 | Учитель начальных классов |
| 13 | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора | 1-4 | 10.11 | Учитель начальных классов |
| 14 | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя | 1-4 | 30.11 | Учитель начальных классов |
| 15 | 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева | 1-4 | 05.12 | Учитель начальных классов |
| 16 | 145 со дня рождения П.П. Бажова | 1-4 | 27.12 | Учитель начальных классов |
| 17 | 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара | 1-4 | 22.01 | Учитель начальных классов |
| 18 | 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова | 1-4 | 05.02 | Учитель начальных классов |
| 19 | День памяти А.С. Пушкина | 1-4 | 10.02 | Учитель начальных классов |
| 20 | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова | 1-4 | 03.03 | Учитель начальных классов |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|---|---------------|----------------|---------------------------|
| 21 | 90 лет со дня рождения лётчика- космонавта СССР Ю.А. Гагарина | 1-4 | 09.03 | Учитель начальных классов |
| 22 | Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 18.04 | Учитель начальных классов |
| 22 | Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Учитель начальных классов |
| 23 | День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Учитель начальных классов |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | «Школа добрых дел» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | «Азбука родного края» | 1-а, 1-б | В течение года | Классный руководитель |
| 4 | «Орлята России» | 1-а | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | «Художественное слово» | 1-б | В течение года | Классный руководитель |
| 6 | «Основы функциональной грамотности по математике. В мире чисел» | 2-а | В течение года | Классный руководитель |
| 7 | «Музеееды» | 2-а | В течение года | Классный руководитель |
| 8 | «Основы функциональной грамотности по русскому языку. Знатоки русского языка» | 2-б | В течение года | Классный руководитель |
| 9 | Театральный кружок «Творческая мастерская» | 2-б | В течение года | Классный руководитель |
| 10 | «Основы функциональной грамотности по окружающему миру. Тайны природы» | 3-а | В течение года | Классный руководитель |
| 11 | «ЮИД. Дорожная азбука» | 3-а, 3-б | В течение года | Классный руководитель |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------|--|---------------|---------------------------------|-----------------------|
| 12 | «Баскетбол» | 3-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 13 | «Основы функциональной грамотности по окружающему миру. Природа и мы» | 3-б | В течение года | Классный руководитель |
| 14 | «Основы функциональной грамотности по русскому языку. Родное слово» | 4-а | В течение года | Классный руководитель |
| 15 | «Умелые ручки» | 4-а | В течение года | Классный руководитель |
| 16 | «Основы функциональной грамотности по математике. Эрудит» | 4-б | В течение года | Классный руководитель |
| 17 | «Юные художники» | 4-б | В течение года | Классный руководитель |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года по понедельникам | Классные руководители |
| 2 | Просмотр и обсуждение с обучающимися детских короткометражных фильмов воспитательного назначения, в которых раскрываются нравственные качества личности человека в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, план воспитательной работы, журнал инструктажей по ТБ | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 4 | Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | Классные часы целевой воспитательной тематической направленности | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 6 | Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|---------------|----------------|-----------------------|
| 7 | Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 8 | Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| 9 | Проведение инструктажей безопасности | 1-4 | По плану | Классный руководитель |
| 10 | День Знаний | 1-4 | 1.09 | Классный руководитель |
| 11 | Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 4.09 | Классный руководитель |
| 12 | День освобождения Брянщины | 1-4 | 11-15.09 | Классный руководитель |
| 13 | Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| 14 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче | 1-4 | 01.10-10.10 | Классный руководитель |
| 15 | Международный день доброты: Неделя доброты (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания) | 1-4 | 16.11- 23.11 | Классный руководитель |
| 16 | День народного единства: классный час «В единстве наша сила» | 1-4 | 4.11 | Классный руководитель |
| 17 | Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних | 1-4 | 08.11 | Классный руководитель |
| 18 | День Матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику | 1-4 | 28.11 | Классный руководитель |
| 19 | 30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: патриотический час «История герба России» | 1-4 | 30.11 | Классный руководитель |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|--|---------------|--|--|
| 20 | Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества | 1-4 | 9.12 | Классный руководитель |
| 21 | День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России» | 1-4 | 12.12 | Классный руководитель |
| 22 | Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету | 1-4 | 24.01 | Классный руководитель |
| 23 | Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27.01 | Классный руководитель |
| 24 | Классный час «Героям Сталинградской битвы посвящается...» | 1-4 | 2.02 | Классный руководитель |
| 25 | Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классный руководитель |
| 26 | Единый классный час День защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Классный руководитель |
| 27 | Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России | 1-4 | 18.03 | Классный руководитель |
| 28 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04 | Классный руководитель |
| 29 | Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1-4 | 15.05 | Классный руководитель |
| 30 | День славянской письменности | 1-4 | 24.05 | Классный руководитель |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День знаний. Торжественное начало нового учебного года | 1–11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ | 1-4 | В течение года по понедельникам/пятницам | Зам. директора по ВР Советник директора по ВР |
| 3 | КТД: День здоровья | 1-4 | По плану | Классные руководители |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------|-----------------------------|
| | | | | Учителя физической культуры |
| 4 | Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (по плану), акция «Живая капля» | 1-4 | 4.09 | Советник директора по ВР |
| 5 | Школьный конкурс «Букет солдату» | 1-4 | 15.09 | Советник директора по ВР |
| 6 | Школьный конкурс плакатов «Они защищали Родину» | 1-4 | 11.09 | Советник директора по ВР |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню освобождения Брянщины (по плану) | 1-4 | До 17.09 | Советник директора по ВР |
| 8 | Неделя безопасности (ПДД) | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор ОБЖ |
| 9 | Акция «Письмо солдату» | 1-4 | В течение года | Советник директора по ВР |
| 10 | Акция «Скажи СПАСИБО своему педагогу, наставнику» Конкурс Открытка любимому педагогу (в рамках Года педагога и наставника) | 1-4 | 5.10 | Советник директора по ВР |
| 11 | Школьный конкурс чтецов «Моя Родина» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 12 | Акция ко Дню отца: «Наше дело с папой» | 1-4 | 15.10 | Советник директора по ВР |
| 13 | КТД: Праздник Осени. Выставка поделок из природного материала | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 14 | Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы), «Подари книге закладку» (1-4 классы), «Экскурсия в библиотеку» (1-4 классы) | 1-4 | октябрь | Зав. школьной библиотекой |
| 15 | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства «Все вместе | 1-4 | 4.11 | Советник по ВР |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|---------------|----------------|--|
| | мы – Россия» | | | Классные руководители |
| 16 | КТД: Синичкин день: экологический праздник, акция | 1-4 | 12.11 | Классные руководители |
| 17 | Школьная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | 1-4 | Ноябрь | Советник по ВР Классные руководители |
| 18 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 19 | Акция «Марафон добрых дел» ко Дню толерантности | 1-4 | Ноябрь | Советник по ВР Классные руководители |
| 20 | Выставка рисунков «С любовью к маме» | 1-4 | 25-30.11 | Классные руководители |
| 21 | Конкурс рисунка «Я и Конституция моей страны» | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| 22 | Символы государства | 1-4 | 25.12 | Классные руководители |
| 23 | КТД «Здравствуй, Новый год!» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 24 | Школьный конкурс плакатов «Безопасность на водных объектах» | 1-4 | январь | Советник по ВР |
| 25 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Сыны Отечества – защитники земли русской» (по отдельному плану) | 1-4 | Январь-февраль | Учителя физкультуры классные руководители |
| 26 | Школьная акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | Советник по ВР Классные руководители |
| 27 | Музейный урок «Наши земляки – участники Сталинградской битвы» | 1-4 | февраль | Руководитель школьного музея |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|---------------|----------------|---|
| 28 | Спортивные соревнования «Юные патриоты» | 1-4 | февраль | Учитель физической культуры |
| 29 | Участие в акции #Вам Любимые (Международный Женский день 8 Марта) | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 30 | Конкурс рисунков «Букет из самых нежных слов» | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 31 | Участие в акции «Крымская Лаванда», посвящённой Дню воссоединения Крыма и России «Мы вместе: Крым и Россия» (по отдельному плану) | 1-4 | 18.03 | Советник по ВР Классные руководители |
| 32 | На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра | 1-4 | март | Руководитель театрального кружка |
| 33 | Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики | 1-4 | 12.04 | Советник по ВР Классные руководители |
| 34 | Школьная акция «Победный май шагает по стране» | 1-4 | 29.04-2.05 | Советник по ВР Классные руководители |
| 35 | Акции #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка , #Бессмертный полк | 1-4 | 03-10.05 | Советник по ВР Классные руководители |
| 36 | Праздник «Здравствуй, лето!» | 1-4 | 1.06 | Начальник лагеря Советник по ВР |
| 37 | Квест, посвящённый Дню России | 1-4 | 12.06 | Начальник лагеря Советник по ВР |
| 38 | Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Начальник лагеря Советник по ВР |
| 39 | Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры) | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|--|--------|----------------|-----------------------------|
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивных учреждений района и области | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 3 | Участие в испытаниях ВФСК «ГТО» | 1-4 | В течение года | Учитель физической культуры |
| 4 | Выставка «Бумажная вселенная» (МАДОУ ВЕГА) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 5 | Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (МАДОУ ВЕГА) | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Фестиваль семейного творчества «Вдохновения» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР |
| 7 | Районная выставка «Волшебство детских рук» | 1-4 | март | Классные руководители |
| 8 | Районный финал военно-спортивной игры «Орлёнок» | 1-4 | апрель | Учитель физической культуры |
| 9 | Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств» | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР |
| 10 | Районные мероприятия и акции, посвящённые Дню Победы | 1-4 | май | Зам. директора по ВР |
| 11 | Тематические мероприятия в МБОУ ДОД «ДШИ п. Старь» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Тематические мероприятия в СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--|--------|--|---|
| 13 | Экскурсионные поездки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | 1-11 | В течение года по понедельникам и пятницам | Зам. директора по ВР Советник по ВР |
| 2 | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Размещение Государственной символики в классных кабинетах | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Оформление и обновление тематических стендов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Акция по украшению школы к Новому году «Новый год стучит в окно» | 1-4 | декабрь | Советник по ВР Классные руководители |
| 7 | Оформление тематических выставок рисунков обучающихся | 1-4 | В течение года | Учитель ИЗО |
| 8 | Оформление выставок поделок учащихся: «Рождественское чудо», «Бумажная вселенная», «Волшебство детских рук», «Пасха Красная» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Благоустройство пришкольной территории | 1-4 | В течение года | Администрация |
| 10 | Субботники по благоустройству территории | 2-4 | По плану | Администрация |
| 11 | Украшение школы к 17 сентября, 9 Мая | 1-4 | Сентябрь, май | Советник по ВР |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------|--|--------|----------------|---|
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Формирование Родительского комитета (классного и общешкольного) | 1–4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 2 | Классные и общешкольные родительские собрания (согласно плану) | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР Классные руководители |
| 3 | Заседания общешкольного родительского комитета | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР |
| 4 | Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов и др. | 1-4 | В течение года | Администрация Классные руководители |
| 6 | Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Администрация Классные руководители |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Знакомство с РОССИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» | 1-4 | В течение года | Советник по ВР |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---------------------------------------|---|---------------|--------------------|-----------------------|
| 2 | Организация актива класса, распределение поручений | 2-4 | В течение гола | Классные руководители |
| 3 | Торжественное посвящение в участников РДДМ | 2-4 | В течение гола | Советник по ВР |
| 4 | Участие в мероприятиях РДДМ | 2-4 | В течение гола | Советник по ВР |
| 5 | Проект «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Участие в праздниках: День Учителя, День Матери, Новый год, День Победы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Проведение инструктажей по правилам комплексной безопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Неделя безопасности | 1-4 | Сентябрь май | Классные руководители |
| 3 | Акция по правилам безопасного поведения на ж/д транспорте | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Участие в акциях по безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Акция «Дети России» | 1-4 | сентябрь апрель | Классные руководители |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| 7 | Проведение жизнеутверждающих классных часов «Жизнь | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|---|---------------|----------------|---|
| | удивительно прекрасна!» | | | |
| 8 | Акция «Семья - семье» | 1-4 | сентябрь | соцпедагог классные руководители |
| 9 | Районный конкурс рисунка «Закон глазами детей» | 1-4 | ноябрь | соц. педагог зам. директора по ВР |
| 10 | Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ) | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР |
| 11 | Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР |
| 12 | Акция «Всемирный день детского телефона доверия!» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 13 | Классные часы о безопасности в сети Интернет | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 14 | Активная пропаганда здорового образа жизни - организация и проведение тематических мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков и спайсов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 15 | Профилактические беседы «Правонарушения и наказание несовершеннолетних» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 10. Социальное партнерство | | | | |
| 1 | Взаимодействие с МАДОУ «ВЕГА» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 2 | Взаимодействие с МБОУ ДОД «ДШИ п. Старь» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 3 | Взаимодействие с поселковой библиотекой | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---------------------------|---|---------------|----------------|---|
| 4 | Взаимодействие с СП МБУКМКДЦ п. «Старской ДК» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 5 | Взаимодействие с «Историко- краеведческим музеем Дятьковского района» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 6 | Взаимодействие с «Музеем дятьковского хрусталя» | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР классные руководители |
| 7 | Взаимодействие с ЦПМСС, ОПДН, КДН и ЗП, социальным приютом | 1-4 | В течение года | Соцпедагог |
| 8 | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Дом спорта «Электрон» и др.) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР Советник по ВР |
| 9 | Взаимодействие с ДЦРБ | 1-4 | В течение года | Соцпедагог |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 2 | Профорientационные классные часы | 1-4 | По плану | Классные руководители |
| 3 | Агитационная работа по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Взаимодействие со сторонними организациями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Видео-уроки «Проектория», «Открытые уроки» | 1-4 | По плану | Зам. директора по УВР |
| 6 | Проведение циклов всероссийских уроков профорientационной направленности и проект «Шоу профессий» на портале «Проектория» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Конкурсе рисунков «Мир профессий» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------------------------|---|--------|----------------|---|
| 12. Волонтерство | | | | |
| 1 | Субботники по благоустройству территории | 2-4 | По плану | Зам. директора по АХР |
| 2 | Школьная акция «Подарок солдату»и др. | 1-4 | По плану | Зам. директора по ВР Советник по ВР |
| 3 | Акции с РДДМ | 1-4 | В течение года | Советник по ВР Классные руководители |
| 4 | Школьная акция «Собери макулатуру – спаси дерево» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Неделя добрых дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России; □ 22 июня: День памяти и скорби; □ 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.

Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - ISBN 978-5-905736-56-8;
2. Костромина И.В., Проектирование школьной программы воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kriro.ru/upload/iblock/047/Проектирование%20школьной%20программы%20воспитания.pdf>, - Дата обращения: 02.12.2020
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 года N 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901968988>, - дата обращения: 30.11.2020
4. Примерная рабочая программа воспитания. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://form.instrao.ru>
5. Письмо Минпросвещения России № АР-1951/06 от 18.07.2022 об актуализации примерной рабочей программы воспитания;
6. Степанов П.В. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). - ISBN 978-5-905736-57-5т
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
8. Примерный календарный план ВР на 2022-2023 учебный год, утверждён приказом Министерства Просвещения №ДГ-120/06нн от 10 июня 2022 г