

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Старская средняя общеобразовательная  
школа Дятьковского района Брянской  
области

### ***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «биология»

Рабочая программа по биологии для 11 класса (базовый уровень) разработана на основе примерной программы среднего (полного) образования по биологии. (Москва, «Просвещение», 2008). Для реализации программного содержания используется учебник «Биология» для 10-11 класса (Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Н.И.Воронцов и др., Москва, «Просвещение» 2011). В учебнике достаточно логично расположен основной учебный материал: в наиболее выгодные условия поставлены центральные темы курса 10 класса: «Учение о клетке» и «Основы генетики и селекции» и 11 класса – «Эволюция» и «Основы экологии».

Рабочая программа учебного предмета «биология» является частью ООП СОО определяющей:

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Старской СОШ

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение

Старская средняя  
общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской  
области

Выписка

из основной образовательной программы  
среднего общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «биология»**

для 11 класса

Выписка верна

Директор школы

Е.В.Стибунова

30.08.2023




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Старская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

Рассмотрено на МО и рекомендовано

к утверждению

Руководитель МО

 В.В.Волкова

Протокол №1 от 30.08.2023г.



Приказ №180 от 01.09.2023г.

Рабочая программа  
по биологии для 11 класса  
учителя биологии

Составитель:

Н.М.Ушакова

п.Старь 2023

## **Планируемые результаты освоения**

### **Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

Формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.

Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.

Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **Содержание учебного предмета**

### **11 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. РАЗВИТИЕ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ. ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ (4 ч.).**

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция.

#### **Раздел 2. МЕХАНИЗМЫ ЭВОЛЮЦИОННОГО ПРОЦЕССА (8 ч.)**

Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов – фактор эволюции. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.

Лабораторные работы: «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптации (у насекомых)», «Фенотипы местных сортов растений», «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

#### **Раздел 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. (2 ч.)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

#### **Раздел 4. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. (7 ч.)**

Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур). Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь). Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.

#### **Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. (5 ч.)**

Ближайшие «родственники» человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека.

#### **Раздел 6. ЭКОСИСТЕМЫ. (8 ч.)**

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы. Состав и

функции биосферы. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			план	факт	
	<b>Раздел 1: «Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции»:</b>	<b>4</b>			
1.	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1	7.09		
2.	Ч.Дарвин и его теория происхождения видов.	1	14.09		



3.	Доказательства эволюции.	1	21.09		<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
4.	Вид. Критерии вида. Популяция. Л.р.: «Морфологические особенности растений различных видов».	1	28.09		
	<b>Раздел 2: «Механизмы эволюционного процесса»:</b>	<b>8</b>			
5.	Роль изменчивости в эволюционном процессе. Л.р.: «Изменчивость организмов».	1	5.10		
6.	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	1	12.10		
7.	Формы естественного отбора в популяциях.	1	19.10		
8.	Дрейф генов – фактор эволюции.	1	26.10		
9.	Изоляция – эволюционный фактор.	1	9.11		

10.	Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Л.р.: «Приспособленность организмов к среде обитания».	1	16.11		
11.	Видообразование.	1	23.11		
12.	Основные направления эволюционного процесса. Л.р.: «Ароморфозы (у растений) и идиоадаптации».	1	30.11		
	<b>Раздел 3: «Возникновение жизни на Земле»:</b>	<b>2</b>			
13.	Развитие представлений о возникновении жизни.	1	7.12		
14.	Современные взгляды на возникновение жизни.	1	14.12		
	<b>Раздел 4: «Развитие жизни на Земле»:</b>	<b>7</b>			
15.	Развитие жизни в криптозое.	1	21.12		
16.	Развитие жизни в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур).	1	28.12		
17.	Развитие жизни в позднем палеозое (девон, карбон, пермь).	1	11.01		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность.
18.	Развитие жизни в мезозое.	1	18.01		
19.	Развитие жизни в кайнозое.	1	25.01		
20.	Многообразие органического мира. Принципы систематики.	1	1.01		
21.	Классификация организмов.	1	8.02		
	<b>Раздел 5: «Происхождение человека»:</b>	<b>5</b>			
22.	Ближайшие «родственники» человека среди животных.	1	15.02		
23.	Основные этапы эволюции приматов.	1	22.02		

24.	Первые представители рода Номо.	1	29.02		<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение</p>
25.	Появление человека разумного.	1	7.03		
26.	Факторы эволюции человека.	1	14.04		
	<b>Раздел 6: «Экосистемы»:</b>	<b>8</b>			
27.	Предмет экологии. Экологические факторы среды. Полевая работа: «Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов».	1	21.03		
28.	Взаимодействие популяций разных видов.	1	4.04		
29.	Сообщества. Экосистемы.	1	11.04		<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания , мотивируя их учебно познавательную деятельность.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другим специалистами в решении воспитательных задач. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение.</p>
30.	Поток энергии и цепи питания.	1	18.04		
31.	Свойства агроэко систем. Смена экосистем.	1	25.04		
32.	Агроценозы.	1	2.05		
33.	Состав и функции биосферы. Круговорот химических элементов.	1	16.05		
34.	Глобальные экологические проблемы.	1	23.05		