

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Старская средняя общеобразовательная школа

Дятьковского района Брянской области

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Английский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно- воспитательной работе МАОУ Старской СОШ

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Старская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы

начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для 3-4 класса

Выписка верна

Директор школы

Е.В.Стибунова

30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Старская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

**Рассмотрено на МО
и рекомендовано к утверждению**
Руководитель МО _____ Е.В.Новикова
Протокол № ____ от _____ г.

"Утверждаю"
Директор МАОУ Старской СОШ

Е.В. Стибунова
Приказ № ____ от _____ -- г.

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 класса учителя английского языка

**Составитель:
Новикова Е.В.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброты;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми

существительными (much/many/a lot of);

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

6) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

2) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

3) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

2) писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильно писать изученные слова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play

— a play).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи

отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) знать некоторых литературных персонажей;

4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрациустных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных спомощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Обозначение	даты	и	года.	Обозначение	времени
Социокультурные знания и умения					

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи 3 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец.

Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний:

описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Учебно-тематический план 3 класс

Таблица тематического распределения количества часов (68ч.)

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Вводный модуль «Добро пожаловать назад!»	2
1.	Школьные дни	8
2.	Семейные мгновения	8
3.	Всё, что мне нравится	8
4.	Приходи играть	7
5.	Пушистые друзья	8
6.	Дом, милый дом	8

7.	Выходной день	7
8	День за днём	12
Итого		68

Содержание учебного предмета, курса

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами: 4 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1	Снова вместе!	2
2	Семья и друзья	9
3	Мой день	7
4	Любимая еда	8
5	В зоопарке!	6
6	Где вы были вчера?	10
7	Расскажи сказку	9
8	Памятные даты	8
9	Места, которые стоит посетить	9
Всего: 68 часов		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата		
			план	факт	
1 четверть (18ч.) Вводный модуль, модуль 1, модуль 2					
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Повторение фразы приветствия и знакомства. Чтение с детальным пониманием прочитанного. Написание имен, названия цветов.	1	4/09	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	2	Я на каникулах. Повторение лексики по темам «Одежда», «Дом»; повторение цифр	1	6/09	

		(1—10). Научиться называть имена по буквам.				
3	3	Снова школа. Повторение лексики "Школьные принадлежности". Развитие навыков аудирования, чтения, говорения.	1	11/09		<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Организовывать работу учащихся с социальной значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнение</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
4	4	Чтение буквы е в открытом и закрытом слогах. Повторение цифр (11-20).	1	13/09		
5	5	Школьные предметы. Беседа о любимых предметах. Умение отвечать на вопросы.	1	18/09		
6	6	Чтение с детальным пониманием прочитанного Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	1	20/09		
7	7	Чтение сказки "Игрушечный солдат". Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;	1	25/09		
8	8	Школы в Великобритании и России. Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании.	1	27/09		
9	9	Теперь я знаю... Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	1	02/10		
10	10	Контроль усвоения языкового материала модуля 1. Проверочная работа по теме «Школьные дни».	1	04/10		
11	11	Введение новых ЛЕ по теме «Семья». Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье	1	9/10		
12	12	Притяжательные местоимения. Чтение буквы в закрытом и открытом слогах. Рассказ о своей семье по семейной фотографии.	1	11/10		
13	13	Счастливая семья. Глагол «to be». Умение вести беседу о членах семьи. Беседа о взаимоотношениях в семье, умение описывать предметы и называть их цвет.	1	16/10		
14	14	Употребление множественного числа существительных. Чтение с общим пониманием прочитанного	1	18/10		

		Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах.				
15	15	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	23/10		<p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другим специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися).</p>
16	16	Семьи в России и за рубежом. Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Рассказ о своем семейном дереве.	1	25/10		
17	17	Промежуточная аттестация за 1 четверть (тестирование)	1	6/11		
18	18	Теперь я знаю... Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	1	8/11		
2 четверть (14ч.) Модуль 3, модуль 4						
19	1	Он любит желе. Введение новых слов по теме «Еда». Развитие навыка аудирования, чтения и письма; употребление глагола "like" в PresentSimple.	1	13/11		<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организовывать экскурсии, походы, экспедиции.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
20	2	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием. Умение вести беседу о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится. Чтение буквы iv открытом и закрытом слогах.	1	15/11		
21	3	Употребление местоимений some, any. Чтение диалога по теме «Еда». Описание своего завтрака	1	20/11		
22	4	Повторение лексики по теме "Еда". Изучение песни «Я люблю кушать». Повторение неопределенных местоимений и тренировка их в упражнениях.	1	22/11		
23	5	Чтение сказки «Игрушечный солдат». Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.	1	27/11		
24	6	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	1	29/11		
25	7	Теперь я знаю... Беседа о	1	04/12		

		традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом. Закрепление языкового материала модуля 3.				
26	8	Проверочная работа по теме «Еда».	1	6/12		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
27	9	Введение новых слов по теме «Игрушки». Умение называть игрушки и говорить, кому они принадлежат. Притяжательный падеж.	1	11/12		
28	10	Чтение с пониманием общего содержания. Игрушки маленькой Бетси. составление предложений. Употребление неопределенного артикля a/an.	1	13/12		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе
29	11	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения.	1	18/12		Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
30	12	Мои любимые игрушки. Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	1	20/12		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
31	13	Промежуточная аттестация за 2 четверть (тестирование)	1	25/12		
32	14	Теперь я знаю... Закрепление языкового материала модуля 4. Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	1	27/12		
3 четверть (20ч.) Модуль 4, модуль 5, 6, 7						
33	1	Введение новых слов по теме «Части тела». Чтение с детальным пониманием прочитанного. Восприятие на слух, беседа о животных	1	8/01		Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.
34	2	Множественное число существительных. Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста	1	10/01		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,

		на слух. Беседа о имени существительном. Правописание.				оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях
35	3	Модальный глагол "can". Введение новых ЛЕ «Животные». Буква y в открытом и закрытом слогах.	1	15/01		
36	4	Числительные от 20 до 50. Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными.	1	17/01		
37	5	Сказка «Игрушечный солдат» . Актуализация ранее пройденного языкового материала.	1	22/01		
38	6	Говорение о животном «Эму». Чтение с детальным пониманием прочитанного	1	24/01		
39	7	Теперь я знаю...Обобщающий урок по модулю 5.	1	29/01		
40	8	Проверочная работа по теме «Животные»	1	31/01		
41	9	Введение новых слов «Комнаты в доме». Умение называть комнаты в доме, задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится.	1	5/02		
42	10	Предлоги места. Умение задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится. Буква U в открытом и закрытом слогах.	1	7/02		
43	11	Конструкция Thereis/ thereare (утверждение). Умение употреблять конструкцию thereis/ thereare в речи, говорить о вещах в доме и их местонахождении.	1	12/02		
44	12	Конструкция there is/ there are (вопрос). Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	1	14/02		
45	13	Сказка «Игрушечный солдат». Актуализация ранее пройденного языкового материала. развитие навыка чтения и устной речи.	1	19/02		
46	14	Говорение на тему «Английские и русские дома». Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России.	1	21/02		
47	15	Теперь я знаю.. Проверка	1	26/02		

Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другим специалистами в решении воспитательных задач. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Инициировать обучающихся к обсуждению , высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Организовывать экскурсии , походы, экспедиции.

Защищать достоинство и интересы обучающихся , помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

		усвоения изученного материала				
48	16	Введение PresentContinuous (настоящее продолженное время). введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	1	28/02		
49	17	Закрепление PresentContinuous (настоящее продолженное время). Умение употреблять Presentcontinuous в речи.	1	4/03	4/03	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
50	18	Промежуточная аттестация за 3 четверть (тестирование)	1	6/03	6/03	
51	19	Введение новых слов «Времяпровождение». Умение говорить, о том, что ты делаешь сейчас	1	11/03	11/03	
52	20	Мы хорошо проводим время. Умение говорить о том, как проводишь свободное время.	1	13/03		
4 четверть (16ч.) Модуль 7, 8						
53	1	Сказка «Игрушечный солдат». Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного. Актуализация ранее пройденного языкового материала.	1	18/03		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.
54	2	Говорение на тему «Спортивный день в США». Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	1	20/03		
55	3	Чтение «Веселье после школы». Умение передавать содержание с опорой на текст.	1	1/04		
56	4	Теперь я знаю... Повторение материала по теме «Как хорошо провести время».	1	3/04		
57	5	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг).	1	8/04		
58	6	Введение новых слов «Дни недели». развитие навыка аудирования, чтения и письма.	1	10/04		Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
59	7	Мой распорядок дня. Умение рассказывать о распорядке дня (PresentSimple)	1	14/04		
60	8	Правила чтения буквосочетаний ch, ck и буквы c. Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, умение составлять предложения.	1	17/04		
61	9	Введение новых слов по	1	22/04		

		теме «Мой день». Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами. Умение называть время, спрашивать и отвечать, который час.				
62	10	Закрепление слов по теме «Мой день». Освоение тематической лексики в речи. Повторение дней недели.	1	24/04		<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Организовывать работу учащихся с социальной значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации- обсуждать, высказывать мнение</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания , мотивируя их учебно познавательную деятельность.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
63	11	Сказка «Игрушечный солдат». Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	1	29/04		
64	12	Говорение «Американские и русские мультфильмы». Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух. Повторение правил чтения в открытом и закрытом слогах.	1	01/05		
65	13	Теперь я знаю... Закрепление языкового материала модуля 8. Контроль знаний, умений и навыков. Повторение лексико-грамматического материала.	1	06/05		
66	14	Лето в России. Развитие навыка чтения. Повторение Простого настоящего и длительного времени Контрольная работа по теме Отдых (увлечения)	1	08/05		
67	15	Промежуточная аттестация за год(тестирование).	1	15/05		
68	16	Урок-викторина «Я узнал в 3 классе».	1	15/05		
Итого		68 часов				

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата		
			план	факт	
1 четверть - 18 ч.					
Back together! - 2 ч.					
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Прослушивание песни. Диалоги и речевые клише. Интервьюирование одноклассников.	1	5/09	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

2	2	Диалоги. Что есть в портфеле. Работа с библиотечным формуляром. Раскрашивание геометрических фигур в соответствующие цвета. Повторение лексики.	1	7/09	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Модуль 1. Family & Friends - 9 ч.					
3	3	Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	12/09	Побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
4	4	Знакомство новой лексикой и предлогами места. Буквосочетания "ar" и "or". Отличие букв от транскрипционных значков.	1	14/09	
5	5	Знакомство с лексикой. Употребление настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	1	19/09	
6	6	Текст о друге. Описание своего друга по образцу и по вопросам.	1	22/09	
7	7	Числительные от 30 до 100. Употребление настоящего продолженного времени. Комиксы.	1	26/09	
8	8	Первый эпизод сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	29/09	
9	9	Тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России.	1	3/10	
10	10	Выполнение модульного теста	1	5/10	
11	11	Выполнение модульного теста	1	10/10	
Модуль 2. A working day – 7 ч.					
12	12	Изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	12/10	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся.
13	13	Знакомство с новой лексикой. Наречия частотности. Чтение буквосочетания "ir", "ur", "er". Отличие букв от транскрипционных значков.	1	17/10	
14	14	Знакомство с новой лексикой. Диалог-расспрос о занятиях спортом. Фразы, указывающие, как часто происходят	1	19/10	

		действия. Как написать о своём родственнике по образцу.				
15	15	Знакомство с модальным глаголом have to . Сколько часов работают люди разных профессий. Комиксы.	1	24/10		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16	16	Тексты о распорядке дня американской школьницы. Кем хотят стать школьники в России.	1	26/10		
17	17	Промежуточная аттестация за 1 четверть.	1	07/11		
18	18	Второй эпизод сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	9/11		
2 четверть – 14 ч.						
Модуль 3. Tasty treats - 8 ч.						
19	1	Изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	14/11		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
20	2	Употребление наречий степени. Чтение буквы “G” перед разными гласными. Отличие букв от транскрипционных значков.	1	16/11		Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение
21	3	Знакомство с новой лексикой. Этикетный диалог «В магазине». Употребление наречий степени. Вопросы собственной викторины.	1	21/11		
22	4	Модальный глагол may . Распределение продуктов по соответствующим категориям. Чтение комиксов.	1	23/11		
23	5	Третий эпизод сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	28/11		
24	6	Чтение текстов о традиционных десертах в Великобритании и в России.	1	30/11		
25	7	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	5/12		
26	8	Выполнение модульного теста.	1	7/12		
Модуль 4. At the zoo! - 6 ч.						

27	9	Изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	12/12		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	
28	10	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Буквосочетание "oo". Отличие букв от транскрипционных значков.	1	14/12			
29	11	Знакомство лексикой. Сравнительная степень прилагательных. Ответы на вопросы. Описание путешествия морских слонов по образцу.	1	19/12			
30	12	Модальный глагол must . Распределение животных по группам. Комиксы. Тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России.	1	21/12			Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
31	13	Промежуточная аттестация за 2 четверть (тестирование).	1	26/12			
32	14	Четвёртый эпизод сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	28/12			
3 четверть – 20 ч.							
Модуль 5. Where were you yesterday? - 10 ч.							
33	1	Изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	9/01		Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другим специалистами в решении воспитательных задач.	
34	2	Употребление глагола to be в простом прошедшем времени.	1	11/01			
35	3	Чтение буквы "A" перед сочетанием согласных sk и ll. Отличие букв от транскрипционных значков.	1	16/01			
36	4	Знакомство с новой лексикой. Чтение текстов и выбор соответствующей картинки. Описание картинки по образцу.	1	18/01			
37	5	Образование порядковых числительных.	1	23/01			Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
38	6	Типичные пожелания по различным случаям. Комиксы.	1	25/01			
39	7	Пятый эпизод сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	30/01			

40	8	Чтение текстов о дне рождения английской школьницы и Дне города в России.	1	1/02		реальное состояние дел в учебном классе
41	9	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	6/02		
42	10	Выполнение модульного теста.	1	8/02		
Модуль 6. Tell the tale - 9 ч.						
43	11	Изучение модульной страницы. Прослушивание и чтение сказки. Знакомство с новой лексикой.	1	13/02		Инициировать обучающихся к обсуждению , высказыванию своего мнения , выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
44	12	Употребление правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Отличие букв от транскрипционных значков.	1	15/02		
45	13	Употребление правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.	1	20/02		
46	14	Чтение текстов. Обсуждение заголовка рассказа.	1	22/02		
47	15	Прослушивание текста и выполнение заданий. Прослушивание песни. Комиксы.	1	27/02		
48	16	Чтение шестого эпизода сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	29/02		
49	17	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	5/03		
50	18	Промежуточная аттестация за 3 четверть (тестирование).	1	7/03		
51	19	Произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок.	1	12/03		
Модуль 7. Days to remember - 8 ч.						
52	20	Изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	14/03		Создавать в учебных группах (классах) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся
4 четверть – 16 ч.						

53	1	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	19/03		Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
54	2	Чтение буквы "У" в разных позициях. Отличие букв от транскрипционных значков.	1	21/03			
55	3	Неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.	1	4/04			
56	4	Рассказ о своём самом лучшем дне в году по образцу.	1	4/04			Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
57	5	Чтение седьмого эпизода сказки. Закрепление изученной лексики в игре.	1	9/04			
58	6	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Прослушивание музыкального отрывка и выполнение заданий. Комиксы.	1	11/04			
59	7	Чтение текстов о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России.	1	16/04			
Модуль 8. Places to go - 9 ч.							
60	8	Изучение модульной страницы. Знакомство с новой лексикой. Сюжетный диалог.	1	18/04		Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение	
61	9	Структура to be going to . Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1	23/04			
62	10	Знакомство с новой лексикой. Будущее простое время.	1	25/04			
63	11	Предлоги времени. Письмо об отдыхе по образцу.	1	30/04			
64	12	Вопросительные слова. Соотнесение стран и национальных костюмов. Комиксы.	1	2/05			
65	13	Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля.	1	7/05			
66	14	Годовая итоговая аттестация (тестирование).	1	9/05			
67	15	Чтение восьмого эпизода сказки «Златовласка и три медведя». Закрепление изученной лексики в игре.	1	14/05			
68	16	Чтение текстов о популярных местах	1	16/05			

		отдыха в США и России.				
Итого: 68 часов						