

## Аннотация к программе по русскому языку в 11 классе

Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа	<p>Программа составлена на основе:</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с редакцией от 12.06.2023г) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p> <p>Примерной программы воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).</p> <p>Приказа Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089).</p>
Цели учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;</li><li>• дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;</li><li>• освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;</li><li>• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</li><li>• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;</li></ul>
Задачи	<p>-развитие познавательных интересов и учебных мотивов,</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывание в устной и письменной форме,</p> <p>-умение выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
Старская средняя  
общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

*Аннотация к рабочей программе*  
учебного предмета «русский язык»

Рабочая программа по русскому языку на углубленном уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей русского языка и литературы в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ Старской СОШ

Дата: 30.08.2023

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Старская средняя общеобразовательная школа  
Дятьковского района Брянской области

Выписка  
из основной образовательной программы  
среднего общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «русский язык»**

для обучающихся 11 класса

Выписка верна  
Директор школы  
30.08.2023

Е.В.Стибунова



# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## «Русский язык»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;



- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Содержание учебного предмета 11 класс

### III. Содержание учебной программы

#### 1. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики.

Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### 2. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

#### 3. Тренинг. Подготовка к ЕГЭ

### V. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Контрольные работы: 4 К/Д, 2 КС	Уроки развития речи
1	Введение	1		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	11	Входной контроль	
3	Принципы русского правописания	5	<i>Контрольный диктант №1</i>	
4	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфография	41	<i>Контрольное сочинение №1</i>	
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование		<i>Контрольный диктант №2</i>	
6	Повторение изученного. Лексика, фразеология, этимология			
7	Повторение изученного. Морфология		<i>Контрольное сочинение №2</i>	
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация		<i>Контрольный диктант №3</i>	
9	Обобщающее повторение орфографии.	19	<i>Контрольный диктант №4</i>	
10.	Тренинг. Подготовка к ЕГЭ-2024	25	<i>Итоговая тестовая работа в формате ЕГЭ</i>	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4 + 2</b>	

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку в 11 классе  
(3 часа в неделю. Всего 102 часа )**

3	Появление у слов новых лексических значений	1ч	05.09	
4	Лексика пассивного словарного состава	1ч	10.09	
5	Использование историзмов и архаизмов	1ч	10.09	
6	Термины науки.	1ч	12.09	
7	<b>Р.Р.1 Контрольное изложение №1</b> текста публицистического стиля с творческим заданием	1ч	17.09	
8	<b>Р.Р.2 Контрольное изложение №1</b> текста публицистического стиля с творческим заданием	1ч	17.09	
9	Религиозная лексика.	1ч	19.09	
10	Периферийная лексика	1ч	24.09	
11	Просторечие	1ч	24.09	
12	Диалектизмы	1ч	26.09	
13	<b>Контрольная диагностическая работа №1</b>	1ч	01.10	
14	Профессионализмы	1ч	01.10	
15	Анализ контрольной работы.	1ч	03.10	
16	Жаргонизмы	1ч	08.10	
17	Заимствования	1ч.	08.10	
	Раздел 3 Принципы русского правописания (рр-5; К.соч.-1; К.изл.-1)	12ч.		
18	Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.	1ч	10.10	
19	Повторение. Орфограммы в корне.	1ч	15.10	
20	Повторение. Орфограммы в приставках.	1ч	15.10	
21	Правописание окончаний различных частей речи. Морфемы.	1ч	17.10	
22	<b>Р.Р.3 Контрольное сочинение-рассуждение №1 по предложенному тексту</b>	1ч	22.10	
23	<b>Р.Р.4. Контрольное сочинение-рассуждение №1 по предложенному тексту</b>	1ч	22.10	
24	Слитное, раздельное и дефисное написание в разных частях речи. <i>Не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1ч	24.10	
25	<b>РР 5</b> Текс. Проблематика текста	1ч	05.11	
26	Слитное правописание наречий	1ч	05.11	
27	Раздельное правописание наречий	1ч	07.11	
28	<b>РР.6 Контрольное изложение №2</b>	1ч	12.11	
29	<b>Р.Р.7 Контрольное изложение №2</b>	1ч	12.11	
30	Правописание служебных частей речи	1ч	14.11	
	Раздел 4 Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология.	8 ч		

	Фразеология (р.р.-2, к.раб-1, к.соч -1)			
31	Звуки и буквы. Слог. Правила переноса	1ч	19.11	
32	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1ч	19.11	
33	Правописание разделительного Ъ Ь знаков	1ч	21.11	
34	Орфоэпические нормы	1ч	26.11	
35	Лексические, морфологические нормы	1ч	26.11	
36	Повторение изученного. Лексикология. Фразеология	1ч	28.11	
37-38	<b>Р.Р.8,9 Контрольное сочинение по предложенному тексту№2.</b>	2ч	03.12 03.12	
39	<b>Контрольная работа №2 по повторению изученного.</b>	1ч	05.12	
	Раздел 5 Повторение изученного. Морфология.(Р.Р.-1)	14		
40	Морфологические признаки именных частей речи	1ч	10.12	
41	Морфологические признаки глагольных частей речи	1ч	10.12	
42	Наречие и категория состояния	1ч	12.12	
43	Причастие как особая форма глагола	1ч	17.12	
44	Деепричастие как особая форма глагола	1ч	17.12	
45	Переход одних знаменательных частей речи в другие	1ч	19.12	
46	Имя числительное	1ч	24.12	
47	Местоимение	1ч	24.12	
48	Синтаксическая функция различных частей речи	1ч	26.12	
49	Служебные части речи	1ч	09.01	
50	Морфологические синонимы	1ч	14.01	
51	<b>Р. Р. 10</b> Текст. Авторская позиция.	1ч	14.01	
	Раздел 6 Повторение изученного. Синтаксис, пунктуация..(рр-6;К.д.-1;К.р.-1;К.соч.-2)	38ч		
52	Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании	1ч	16.01	
53	<b>РР 11</b> Текст. Комментирование авторской позиции	1ч	21.01	
54	Предложение как основная единица синтаксиса	1ч	21.01	
55	Предикативная основа предложения.	1ч	23.01	

	Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.			
56	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых	1ч	28.01	
57	Второстепенные члены предложения.	1ч	28.01	
58	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1ч	30.01	
59	Полные и неполные предложения Тире в неполных предложениях.	1ч	04.02	
60	Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1ч	04.02	
61	Знаки препинания при однородных членах предложениях	1ч	06.02	
62	<b>Р.Р.12 Контрольное сочинение №3</b>	1ч	11.02	
63	<b>Р.Р.13 Контрольное сочинение №3</b>	1ч	11.02	
64	Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения.	1ч	13.02	
65	Согласованные и несогласованные определения.	1ч	18.02	
66	Знаки препинания при обособленных приложениях	1ч	18.02	
67	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.	1ч	20.02	
68	Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	1ч	25.02	
69	Обособление поясняющих членов предложения	1ч	25.02	
70	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1ч	27.02	
71	Многочленные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.	1ч	03.03	
72	Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1ч	03.03	
73	Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.	1ч	05.03	
74	Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.	1ч	10.03	
75	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b>	1ч	10.03	
76	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	1ч	12.03	
77	Анализ диктанта	1ч	17.03	
78	Сложные предложения. Знаки препинания в	1ч	17.03	

	СПП			
79	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП	1ч	19.03	
80	Двоеточие в сложном предложении	1ч	31.03	
81	Тире в сложном предложении.	1ч	31.03	
82	Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения.	1ч	02.04	
83	Принципы пунктуации. Виды знаков препинания	1ч	07.04	
84	Сложные предложения с различными видами связи.	1ч	07.04	
85	Запятая на стыке двух союзов	1ч	09.04	
86-87	<b>РР 14,15 Контрольное сочинение по предложенному тексту №4</b>	2	14.04 14.04	
88	Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь.	1ч	16.04	
89	Цитирование. Знаки препинания при них.	1ч	21.04	
90	<b>Контрольный диктант №2</b>	1ч	21.04	
	Раздел 7 Обобщающее повторение орфографии К.д.-1;	14		
91	Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые ударением	1ч	23.04	
92	Написание сложных слов слитно и через дефис	1ч	28.04	
93	Орфограммы на стыке приставки и корня	1ч	28.04	
94	Написание ь после шипящих на конце слова	1ч	30.04	
95	<b>Контрольная работа №3 в формате ЕГЭ</b>	1ч	07.05	
96	Правописание производных предлогов	1ч	12.05	
97	Правописание составных союзов	1ч	12.05	
98	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1ч	14.05	
99	Правописание омонимичных форм разных частей речи	1ч	19.05	
100	Правописание не и ни с разными частями речи	1ч	19.05	
101	Правописание Н-НН в разных частях речи	1ч	21.05	
102	Подведение итогов работы за год	1 ч		

### 1. Литература для обучающихся

- Учебно-методический комплекс (УМК) Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС. Бабайцева, В.В. – М.: Вертикаль, 2019.  
Ссылка: <https://www.labyrinth.ru/books/401168>
- Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2020.
- Греков, В.Ф., Крючков, С.Е., Чешко, Л.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» 2019г.
- Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2014.
- Егораева, Г. Т. Супертренинг. Русский язык. 10-11 кл. / Г.Т.Егораева. – М.: «Экзамен», 2020.
- Егораева, Г. Т. Экзаменационный тренажёр. Русский язык. – М.: «Экзамен», 2020.
- Политова, И.Н. ЕГЭ 2020. 100 баллов. Русский язык: Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / И.Н.Политова. – М.: «Экзамен», 2020.

### 2. Литература для учителя.

- Валгина, Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
- Дейкина, А.Д., Пахнова, Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2014.
- Журналы: «Русский язык в школе», «Русский язык» – приложение к газете «Первое сентября»
- ЕГЭ-2020. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2020
- Единый государственный экзамен - 2020. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2020.
- Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2007.
- Львова, С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013
- Меркин, Г.С., Зыбина, Т.М., Максимчук, Н.А., Рябикова, О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. – М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2020.
- Никитина, Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2014.
- Пучкова, Л.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. – М.: Экзамен, 2019 г.
- Розенталь, Д.Е., Джанджакова, Е.В., Кабанова, Н. П. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование. – М.: Айрис-пресс, 2005.

### 3. Мультимедийные пособия.

- «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 11 класс. (Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
- Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
- Электронные носители:

Ссылки:

1. <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> – сайт ФИПИ. Раздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы»;
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/russian> – Online Test Pad. Тесты по русскому языку;
3. <https://ege.sdangia.ru/> – сайт «РЕШУ ЕГЭ. Тренировочные варианты».
4. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
5. <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
6. <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари».

### 4. Оборудование

- Проектор



- Компьютер
- Ноутбуки (10 штук)
- DVD



